



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2024/1			
Disciplina: Psicologia da Educação II			Código:
			DEP00012
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
		80	
Turma / Período	Modalidade	Turno	
XIII 3º Período	Presencial	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Kelly Jessie Queiroz Penafiel			
Objetivos			
A) GERAL: Oportunizar o conhecimento das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.			
B) ESPECÍFICOS: 1) Compreender os principais conceitos e pressupostos teóricos sobre as teorias do desenvolvimento e aprendizagem; 2) Estudar a dinâmica dos processos de ensino e aprendizagem; 3) Analisar os processos de ensino e de aprendizagem no âmbito do contexto da sala de aula; 4) Reconhecer práticas pedagógicas que contribuem para o sucesso escolar.			
Ementário			
Teorias do desenvolvimento humano e da aprendizagem e suas contribuições para a educação; desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social; psicologia evolutiva; epistemologia genética; aprendizagem significativa; esquemas e modelos mentais; teoria sociocultural; concepção construtivista do ensino e da aprendizagem; fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar; processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula; estratégias de aprendizagem; dificuldades de aprendizagem; interatividade no contexto escolar.			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
Aulas expositivas dialogadas e interativas; Leitura e discussão de material bibliográfico; Estudo de caso;			

Coleta, análise e apresentação de resultados de pesquisa bibliográfica;
Discussões de textos e vídeos com realização de sínteses individuais e coletivas;
Trabalhos individuais e em grupo;
Apresentação escrita e oral de textos;
Seminário;
Verificação de aprendizagem;
Atividades e fóruns no SIGAA.

UNIDADES DE ENSINO

1 Psicologia: contribuições à educação, à aprendizagem e ao desenvolvimento

- 1.1 Os diferentes enfoques do pensamento educacional: empirista, racionalista, construtivista e Histórico-cultural;
- 1.2 Definições e conceitos da aprendizagem e desenvolvimento;
- 1.3 Desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social:
 - 1.1.1 Bebês;
 - 1.1.2 Crianças pequenas;
 - 1.1.3 Crianças maiores.

2 Psicologia: aprendizagem e desenvolvimento humano

- 2.1 Processos de construção da subjetividade: Infâncias, aprendizagens e (des)envolvimento;
- 2.1 Abordagem Histórico-Cultural;
- 2.2 Psicologia Genética;
- 2.3 Teorias da aprendizagem significativa.

3 Psicologia aplicada à educação: desafios e perspectivas

- 3.1 Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar;
- 3.2 Processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala de aula;
- 3.3 Estratégias de aprendizagem;
- 3.4 Interatividade no contexto escolar;
- 3.5 Dificuldades de aprendizagem ou problemas de escolarização?
- 3.6 Críticas às práticas de medicalização do comportamento e da aprendizagem;
- 3.7 Psicologia escolar e da educação: práticas críticas.

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

O sistema de avaliação será de acordo com as normas estabelecidas no Regimento da Universidade Federal de Rondônia, mais especificamente com o que estabelece a Resolução nº 338/CONSEA de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo avaliativo dos cursos de graduação da UNIR. O processo avaliativo contará com a observação contínua, acompanhamento individual e em grupos, trabalhos orais e escritos. Atendimento ao cronograma da disciplina e pontualidade na entrega de trabalhos será fundamental. Desta forma, a avaliação será realizada durante o decorrer do semestre letivo e levará em consideração tanto a participação nos trabalhos individuais, em grupos e na atividade de Prática como componente curricular (PCC).

a) Critérios considerados na avaliação individual:

- 1) Participação em todas as atividades realizadas durante as aulas;
- 2) Presença nas aulas;
- 3) Verificação de aprendizagem;
- 4) Domínio teórico-prático sobre os conteúdos discutidos nas aulas e leituras.

b) Critérios considerados na avaliação em grupo:

- 1) Capacidade de organização do grupo;

- 2) Articulação das ideias do grupo em relação aos temas abordados;
- 3) Participação nas discussões coletivas em sala;
- 4) Seminários temáticos.

c) Atividade de Prática como componente curricular (PCC)

Para a realização dessa atividade, os alunos se organizarão em grupos de 4 (quatro) integrantes cada para propor uma ação com base nos princípios e pressupostos que fundamentam as principais teorias da Psicologia aplicadas a Educação escolar discutidas ao longo da disciplina. Para tanto, cada grupo planejará uma ação pedagógica que contribua para o sucesso escolar. Este trabalho deverá ser elaborado e apresentado em forma de seminário pelos grupos em data pré-estabelecida pela professora. No momento da apresentação, será feita uma discussão oral, a fim de identificar a compreensão dos alunos sobre os conteúdos estudados. Serão retomados os conhecimentos prévios apresentados por eles no início da disciplina, os quais serão articulados e analisados à luz do conteúdo apresentado e discutido ao longo da disciplina, visando à elaboração de uma síntese integradora e, conseqüentemente, a constituição de uma nova visão sobre a Psicologia da Educação e sua importância para o processo de ensino-aprendizagem escolar.

-Será feita média aritmética entre as notas parciais para obtenção da nota final.

Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
17/04	Apresentação da disciplina e contrato didático; Psicologia: contribuições à educação, à aprendizagem e ao desenvolvimento; Os diferentes enfoques do pensamento educacional: empirista, racionalista, construtivista e histórico-cultural.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Elaboração de roteiro de entrevista.	Atividade diagnóstica em sala: O que sabemos sobre aprendizagem? Atividade: Entrevistas (O que é aprendizagem? O que é desenvolvimento?)	FERRO, M. G. D.; PAIXÃO, M. S. S. L. Psicologia da aprendizagem: fundamentos teórico-metodológicos dos processos de construção do conhecimento. Teresina: EDUFPI, 2017. (p. 11-22).
24/04	Definições e conceitos da aprendizagem e desenvolvimento.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Análise das entrevistas.	Atividade em sala: Reflexão escrita e análise das entrevistas	FERRO, M. G. D.; PAIXÃO, M. S. S. L. Psicologia da aprendizagem: fundamentos teórico-metodológicos dos processos de construção do conhecimento. Teresina: EDUFPI, 2017. (p. 11-22).
04/05 - Sábado Letivo	Aula destinada à Prática Comum Curricular -PCC.	Orientações pelo SIGAA	Participação com comentários pertinentes ao tema.	
				GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Bebês: o que se desenvolve de 0 a 18 meses? In: GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Psicologia Educacional: sujeitos contemporâneos. São Paulo:

08/05	Desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social Bebês; Crianças pequenas; Crianças maiores.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Elaboração de síntese das ideias dos autores.	Leitura e discussão do texto de Gomes e Pereira (2022); Grupo 1: Bebês; Grupo 2: Crianças pequenas; Grupo 3 Crianças maiores;	Contexto, 2022. (p. 17-45); GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Crianças pequenas: o que se desenvolve dos 18 meses aos 3 anos de vida? <i>In</i> : GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Psicologia Educacional : sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022. (p. 47-61); GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Crianças maiores: o que se desenvolve em crianças de 3 aos 6 anos? <i>In</i> : GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Psicologia Educacional : sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022. (p. 63-81).
15/05	Psicologia: aprendizagem e desenvolvimento humano: Abordagem Genético-cognitiva (Jean Piaget).	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão.	Participação com comentários pertinentes ao tema.	COLL, C.; MARTÍ, E. A aprendizagem e desenvolvimento: a concepção genético-cognitiva da aprendizagem. <i>In</i> : COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (coord.) Desenvolvimento psicológico e educação : Psicologia da educação escolar. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.
22/05	Psicologia: aprendizagem e desenvolvimento humano: Abordagem Histórico-cultural (Lev Semiovitch Vigotski).	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade escrita em grupo	Atividade em sala: quadro diferentes enfoques do pensamento educacional (teórica, trio, sem consulta)	.VIGOTSKI, L. S. O problema do desenvolvimento cultural da criança. <i>In</i> : VIGOTSKI, L. S. Psicologia, educação e desenvolvimento : escritos de L. S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. (p. 75-101). VIGOTSKI, L. S. O problema da instrução e do desenvolvimento mental na idade escolar. <i>In</i> : VIGOTSKI, L. S. Psicologia, educação e desenvolvimento : escritos de L. S. Vigotski. São Paulo: Expressão Popular, 2021. (p. 241-268).
29/05	Psicologia: aprendizagem e desenvolvimento humano: Teoria da aprendizagem significativa (David Ausubel).	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade escrita em grupo	Atividade em sala: Texto analítico e comparativo das duas teorias (retomada da atividade da aula anterior).	MARTÍN, E.; SOLÉ, I. A aprendizagem significativa e a teoria da assimilação. <i>In</i> : COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (coord.) Desenvolvimento psicológico e educação : Psicologia da educação escolar. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. (p. 60-76).
05/06	Fatores e processos psicológicos envolvidos na aprendizagem escolar.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade escrita em grupo	Síntese escrita e discussão coletiva do texto	MIRAS, M. Afetos, emoções, atribuições e expectativas: o sentido da aprendizagem escolar. <i>In</i> : COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (coord.) Desenvolvimento psicológico e educação : Psicologia da educação escolar. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. (p. 209-222).
12/06	Processos de ensino e de aprendizagem no contexto da sala	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade	Leitura coletiva e discussão.	COLL, C. Linguagem, atividade e discurso na sala de aula. <i>In</i> : COLL, C.; MARCHESI, A.; PALÁCIOS, J. (coord.) Desenvolvimento psicológico e educação : Psicologia da educação

	de aula.	escrita em grupo		escolar. 2. Ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. (p. 261-279).
19/06	Estratégias de aprendizagem.	Aula prática organizada pelos grupos	Atividade: Jogos de tabuleiro Verificação de aprendizagem (prática, em grupo, com consulta).	
26/06	Perspectivas teóricas que explicam o fracasso escolar.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão.	Leitura coletiva e discussão.	PAULILO, A. L. A compreensão histórica do fracasso escolar no Brasil. Cadernos de Pesquisa , Campinas, 47 n.166 p.1252-1267 out./dez. 2017.
03/07	Interatividade no contexto escola.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade em grupo.	Atividade: apresentação e discussão do texto Atividade: Discussão e debate sobre a música "Uai Uai" (Ney Matogrosso).	SILVA, N. P. Indisciplina e a violência nas escolas. <i>In</i> : SILVA, N. P. Ética, indisciplina e Violência nas escolas . 5. Ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2010. RATIER, R. Escola e afetos: um elogio da raiva e da revolta. <i>In</i> : CÁSSIO, F. Educação contra a barbárie: por escolas democráticas e pela liberdade de ensinar . São Paulo: Boitempo, 2019. (p. 151-158)
10/07	Dificuldades de aprendizagem ou problemas de escolarização?	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade em grupo.	Leitura coletiva e discussão.	SOUZA, M. P. R. Problemas de aprendizagem ou problemas na escolarização? <i>In</i> : SILVA, D. J.; LIBÓRIO, R. M. C. Valores, preconceitos e práticas educativas . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2005.
13/07 - Sábado Letivo	Aula destinada à Prática Comum Curricular -PCC.	Orientações pelo SIGAA	Envio do planejamento da proposta de ação pedagógica.	
17/07	Críticas às práticas de medicalização do comportamento e da aprendizagem.	Aula expositiva interativa; Leitura coletiva e discussão; Atividade em grupo.	Atividade: Debate sobre o texto considerando também a música "Ciranda da Bailarina" (Chico Buarque).	SANTOS, G. S.; TOASSA, G. Produzindo medicalização: uma revisão bibliográfica sobre encaminhamentos da educação escolar à saúde. Psicologia da Educação , São Paulo, 52, 1º sem. de 2021, pp. 54-63.
24/07	Psicologia escolar: práticas críticas.	Discussão coletiva e exibição de vídeo.	Debate sobre o vídeo.	Vídeo : Quando sinto que já sei. 78 minutos, 2014, Brasil.
31/07	Verificação de aprendizagem.	Avaliação escrita.	Verificação de aprendizagem (teórica, individual, sem consulta)	
07/08	Apresentação do seminário - Ação pedagógica que contribua para o sucesso escolar.	Apresentação dos grupos	Apresentação do seminário.	
BÁSICA				

BAQUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento: subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender**. Brasília: Editora Universidade de Brasília, 2005.

MACEDO, Lino. **Ensaaios construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

BÁSICA ATUALIZADA

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia evolutiva**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação: psicologia da educação escolar**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

FOLQUITTO, Camila Tarif F.; GARBARINO, Mariana I.; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. **Psicologia do Desenvolvimento: Teorias e Práticas Contemporâneas**. LTC: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521638513. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638513/>. Acesso em: 17 jul. 2023.

MACEDO, Lino. **Ensaaios construtivistas**. 5. Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

FILMOGRAFIA:

A invenção da infância. Direção: Liliana Sulzback. Brasil. 1996.

Baile. Direção: Cintia Bittar. Brasil. 2019.

Bilú e João. Direção: Katia Lunkes. Brasil. 2005.

Jonas e o circo sem lona. de Paula Gomes. Brasil. 2017.

Laranja mecânica. Direção: Stanley Kubrick. Reino Unido. 1971.

O garoto selvagem. Direção: François Truffaut. França, 1969.

Recursos Didáticos

Computador;
DataShow;
Internet;
Livros, Artigos e outros recursos bibliográficos disponibilizados virtualmente;
Biblioteca Virtual (disponível gratuitamente no SIGAA);
Cartolina;
Folha A4;
Lousa Pinceis.

Atividades

Docente	Discentes
<p>Estudo e planejamento de aulas, correções de trabalhos;</p> <p>Procedimentos de avaliação; orientações, atendimentos;</p> <p>Disponibilização de materiais para leituras, informações, tarefas, atividades e trabalhos no SIGAA;</p> <p>Elaboração e aplicação de repositiva, entre outros.</p>	<p>Realização de tarefas, atividades e trabalhos solicitados pela professora;</p> <p>Realização de leituras prévias à aula;</p> <p>Participação nas atividades em sala e em trabalhos em grupo;</p> <p>Envio de atividades/tarefas via SIGAA;</p> <p>Organização e comprometimento com os materiais para as aulas práticas;</p> <p>Assiduidade e pontualidade;</p> <p>Verificação diária no SIGAA referente às informações da aula, acesso aos textos, atividades, etc.;</p> <p>Compromisso e responsabilidade com a disciplina e com o grupo.</p>

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Avaliação individual:

Participação nas discussões e realização das atividades individuais e coletivas considera-se como critério qualitativo o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários; Avaliação escrita (individual) com o seguinte critério qualitativo: domínio do conteúdo e reflexão crítica (nota máxima: 10 pontos).

Avaliação coletiva:

Contribuição crítica para a construção do conhecimento coletivo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes; Seminário temático (grupo), com o seguinte critério qualitativo: apresentação do conteúdo solicitado, reflexão sobre o conteúdo solicitado, domínio de normas para trabalhos acadêmicos (nota máxima: 10 pontos).

Média Final:

Avaliação individual + Avaliação em grupo /2.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

kellyjessierm@unir.br

Vilhena, 18 de março de 2024.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **KELLY JESSIE QUEIROZ PENAFIEL, Docente**, em 18/03/2024, às 16:14, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1664769** e o código CRC **8FBE212E**.