



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO		
Semestre 2024/1		
Disciplina:		
Fundamentos e Práticas da Educação Inclusiva		
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total
50 horas	30 horas	80 horas
Turma / Período		Modalidade
Turma XIII		Prresencial
Disciplina requisito ou indicação de conjunto		
Nada a declarar		
Professor(es)		
Célio Veira Nogueira		
Objetivos		
<p>A) GERAL: Identificar e analisar os pressupostos históricos, teóricos e metodológicos da Escola Inclusiva, seus fundamentos legais e políticos e a caracterização dos estudantes atendimentos, incluindo as formas de atendimento e as ações pedagógicas envolvidas no processo de inclusão.</p> <p>B) ESPECÍFICOS: (a) analisar o processo histórico da inclusão, considerando a trajetória das civilizações antigas até os dias atuais; (b) identificar e analisar a evolução dos conceitos, terminologias, concepções e práticas de inclusão no Brasil; (c) analisar criticamente os processos e métodos de inclusão a partir de vivências, documentários e relatos de experiências de pessoas com necessidades educativas especiais; (d) discutir a importância da legislação, projetos e políticas públicas que normatizam os processos de inclusão; (e) identificar a importância dos movimentos sociais no processo de inclusão; (f) identificar os sujeitos do processo de inclusão, compreendendo as necessidades educativas especiais em suas especificidades; (g) diferenciar a educação especial da educação inclusiva; (h) identificar o público-alvo atual da educação especial (deficiência física, intelectual, visual, auditiva e múltiplas, os transtornos do espectro autista e as altas habilidades e superdotação; (i) identificar as possíveis maneiras e formas de atendimento a esse público-alvo, como o AEE (atendimento educacional especializado) e outros; (j) identificar estratégias, métodos, adaptações, materiais de suporte específicos, tecnologias assistivas, entre outros recursos para atendimento educacional especializado; (l) refletir acerca dos fundamentos e práticas do processo de inclusão nas escolas.</p>		
Ementário		
Fundamentos teóricos e legais para educação inclusiva; principais conceitos em educação inclusiva; análise das alternativas pedagógicas (Programas e Ações nas esferas Federal, Estadual e Municipal) formalizadas para o atendimento educacional dos Portadores de Necessidades Educativas Especiais; a construção de um sistema educacional inclusivo; estudo; adaptações curriculares; princípio da normalização e da inclusão; reestruturação da escola: formação docente: nova práxis; educação inclusiva: conceito e origens históricas do paradigma aplicado à educação inclusiva; o contexto da educação especial e o paradigma da educação inclusiva; das necessidades educativas especiais à diversidade; a inclusão de crianças com necessidades educacionais especiais; a inclusão até e após a declaração de Salamanca e suas implicações educacionais; currículo, cultura e aprendizagem; fundamentos para uma pedagogia da educação inclusiva; a dimensão		

teórica do trabalho de inclusão; um novo currículo para a formação docente para a educação inclusiva; a prática pedagógica na educação especial e na educação inclusiva.

Estratégia de Ensino / Tipo de aula

As aulas serão desenvolvidas de forma dialogada participativa, buscando os aspectos qualitativos, reflexivos e críticos dos estudantes no desenvolvimento das atividades propostas, incluindo estratégias de problematização, aulas expositivas participativas, leituras e análise de textos indicados, atividades em equipe, técnicas de sensibilização e inclusão, estudo de caso, visitas a instituições que prestam atendimento às pessoas com necessidades educacionais especiais, palestras relacionadas aos temas estudados, vídeos e filmes educativos relacionados aos assuntos em estudo, produção de texto individual, elaboração e apresentação de relatórios/trabalhos escritos/orais em grupo e/ou individuais.

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

O Desempenho do estudantes será avaliado por meio de:

A nota 1 (N1) será obtida por meio de:

(a) uma avaliação escrita individual, composta por produções de textos a partir dos temas estudados, valendo 50% da N1;

(b) uma atividade escrita individual, composta um texto reflexivo sobre os temas estudados no qual será considerada a exatidão na apropriação de conceitos e respectivas análises, valendo 50% da N1.

A nota 2 (N2) será obtida por meio de:

(a) Atividade escrita individual, composta um mapa conceitual conceitual ou esquema de um determinado texto, estudando em equipe, valendo 50% da N2;

(b) Seminário em equipe (até 4 membros), contendo uma parte escrita e a apresentação, valendo 50% da N2.

A carga horária do componente Prática como Componente Curricular (PCC) será obtida mediante um estudo de caso. Neste, a equipe (até 4 membros) escolherá uma das NEE - Necessidades Educacionais Especiais, fará os estudos pertinentes, elaborará um relato e apresentará as conclusões obtidas, correspondendo a 30 horas.

Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo
1 - 12/04/24	Apresentação do plano de ensino da disciplina
2 - 19/04/24	O processo histórico da inclusão: a trajetória das civilizações antigas até os dias atuais
3 - 26/04/24	A evolução dos conceitos, terminologias, concepções e práticas de inclusão no Brasil
4 - 03/05/24	Os processos e métodos de inclusão a partir de vivências: documentários
5 - 10/05/24	Os processos e métodos de inclusão a partir de vivências: relatos de experiências
6 - 17/05/24	Avaliação 1 - N1
7 - 24/05/24	A legislação, os projetos e políticas públicas que normatizam os processos de inclusão
8 - 31/05/24	Os movimentos sociais no processo de inclusão
9 - 07/06/24	Os sujeitos do processo de inclusão: as necessidades educacionais especiais em suas especificidades
10 - 14/06/24	A educação especial e a educação inclusiva
11 - 21/06/24	O público-alvo atual da educação especial (deficiência física, intelectual, visual, auditiva e múltiplas, os transtornos do espectro autista e as altas habilidades e superdotação
12 - 28/06/24	As possíveis maneiras e formas de atendimento a esse público-alvo, como o AEE (atendimento educacional especializado)
13 - 05/07/24	Estratégias, métodos, adaptações, materiais de suporte específicos, tecnologias assistivas, entres outros recursos para atendimento educacional especializado
14 -	Os fundamentos e práticas do processo de inclusão nas escolas

12/07/24	Os fundamentos e práticas do processo de inclusão nas escolas.
15 - 19/07/24	Avaliação 2 – N2
Sugestão Bibliográfica	
<p>COLL, César; PALÁCIOS, Jesus; MARCHESI, Álvaro (Org.). Desenvolvimento Psicológico e Educação: necessidades educacionais especiais e aprendizagem escolar. Porto Alegre: Artes Médicas, 1995. Vol. 3.</p> <p>MITTLER, Peter. Educação inclusiva: contextos sociais. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p> <p>SEQUEIROS, Leandro. Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>STAINBACK, Susan & STAINBACK, Willian. Inclusão: Um guia para educadores. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.</p> <p>WISE, Liz; GLASS, Chris. Trabalhando com Hannah: uma criança especial em uma escola comum. Porto Alegre: Artmed, 2003.</p>	
Recursos Didáticos	
Quadro branco, projetor multimídia, livros e rede mundial de computadores.	
Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina	
celio.nogueira@unir.br, whatsapp 67992257128	
Cidade, 20 de março de 2024.	
Aprovado na reunião do CONDEP em:	
Assinatura eletrônica do Professor:	
Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:	



Documento assinado eletronicamente por **CÉLIO VIEIRA NOGUEIRA, Docente**, em 22/03/2024, às 09:32, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1691571** e o código CRC **FDC5FE37**.