



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

<b>CURSO DE PEDAGOGIA</b>	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas	<b>CRÉDITOS:</b> 04
	<b>SEMESTRE:</b> 2024/1 (Período: 11/04/2024 a 07/08/2024)	<b>TURMA:</b> Quinto período. Turma XII Noturno
<b>DISCIPLINA:</b> DEP 00024 – Fundamentos e Prática do Ensino de História	<b>PROFESSOR RESPONSÁVEL:</b> Ivanor Luiz Guarnieri	

**EMENTA**

Os fundamentos históricos, sociológicos, antropológicos e pedagógicos do ensino de história na escola; o processo da produção do conhecimento histórico; a organização das sociedades no tempo e espaço e as relações entre seres humanos e seus interesses políticos, econômicos e sociais; abordagem epistemológica e metodológica que permita tratar, de forma crítica, os temas relacionados à história; os conteúdos de História no currículo e o papel docente; metodologias para o ensino de História.

**OBJETIVOS**

**Geral:** Possibilitar ao acadêmico o estudo e a reflexão sobre bases teóricas e princípios epistemológicos que direcionam o processo ensino-aprendizagem de História nos anos iniciais.

**Específicos:**

- Conceituar História e Educação a partir do conhecimento de diferentes teorias;
- Conhecer as diversas práticas de ensino de história e documentos históricos;
- Analisar conceitos, noções e dimensões de tempo, espaço, processo histórico e sujeito histórico no ensino da História;
- Identificar diferentes abordagens teórico-metodológicas no ensino de História;
- Analisar legislações e normativas concernentes à prática do ensino de História;
- Construir materiais como plano de aula e memorial descritivo, reflexivos e analíticos, relacionados a profissão de educador a fim de integrar conhecimentos e proposições para o ensino e aprendizagem da História;

- Conhecer a história local em alguns de seus elementos de origem.

## DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Conceito de História em Educação
  1. História e Educação
  1. História e Historiador
  1. Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais
2. Noções gerais de História e Ensino
  2. O que e como ensinar em História
  2. A escola e o ensino de História
  2. O ensino de história, a Pedagogia do Cidadão e o cotidiano como mudança no ensino de História.
3. Fundamentos teórico-metodológicos do ensino de história
  3. Currículo e ensino de história na Base Nacional Comum Curricular (BNCC)
  3. Parâmetros Curriculares Nacionais para o ensino de história
4. A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental
  4. Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil
  4. Conteúdos e metodologias para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental
5. História da África
6. História dos povos originários
7. Elementos da história de Rondônia e Vilhena e o pensar o currículo entrelaçado à história local
8. O uso de livro didático em sala de aula e a aula de História
  8. Analisando o livro didático com um olhar teórico-crítico
  8. Identificando personagens, linguagens e concepções por dentro da historicidade do livro didático e outras mídias
9. Planejamento, avaliação e construção de materiais para aula de História em anos iniciais.

## METODOLOGIA

Aulas dialogadas e expositivas. Pesquisa bibliográfica. Leitura, interpretação e discussão do material bibliográfico. Construções textuais individuais e coletivas de diferentes materiais. Estudo analítico e reflexivo de vídeos, filmes e textos. Atividades individuais e em grupo. Estudos individuais assíncronos. Produção de textos. Resolução de questões.

## AVALIAÇÃO

### **Critérios de Avaliação:**

Capacidade de análise histórica e organização de ideias referentes ao ensino da disciplina em contextos de Educação Infantil e das séries iniciais do Ensino Fundamental.

### **Instrumentos de avaliação:**

1. Prova ou trabalhos.
2. Execução de atividades propostas.
3. Leituras orientadas
4. Frequência (Limite de 20 faltas).

Critério de Avaliação de Aprendizagem:

- Primeira avaliação – 0 a 4 pontos.
- Segunda avaliação – 0 a 4 pontos.
- Outras atividades de participação 0 a 2 pontos.
- A primeira e segunda avaliações serão somadas aos pontos obtidos por meio de atividades de participação. O resultado dessa soma é a média final do estudante no semestre. A primeira e segunda avaliações serão eleitas a partir das várias atividades propostas como PCC, livremente consentido pelos estudantes.

Em caso de prova repositiva, a nota desta substituirá a menor nota entre a primeira e a segunda avaliação.

### **PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

Estudo dirigido a partir de textos indicados na bibliografia básica ou outro correspondente, conforme orientação bibliográfica dada pelo professor. Entrega de trabalho apresentando os resultados do estudo realizado, podendo ser utilizado o relatório e/ou estudo do PCC para compor a média semestral.

### **REFERÊNCIAS**

#### **BÁSICA**

BITTENCOURT, Circe. (Org.). **O saber histórico na sala de aula**. São Paulo: Contexto, 2005.

CARRETERO, Mário. **Construir e ensinar as Ciências Sociais e a História**. Rio Grande do Sul: Artmed, 1993.

KARNAL, Leandro (Org.) **História na sala de aula: conceitos, prática e propostas**. São Paulo: Contexto, 2005.

PINSKY, Jaime (Org.). **O ensino de história e a criação de fato**. São Paulo: Contexto, 2005.

#### **COMPLEMENTAR**

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018. In. <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: História e Geografia, 1a à 4a série**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

COLL, César; MARTÍN, Elena et al. **Aprender conteúdos e desenvolver capacidades**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

FRANCO, M.L.P.B. **O livro didático de História: a versão fabricada**. São Paulo: Global, 1996.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Tradução Jussara Haubert Rodrigues. Porto Alegre: Artmed, 2002.

JOANILHO, André Luiz. **História e prática: pesquisa em sala de aula**. Campinas, SP: Mercado de Letras, 1996.

PENTEADO, Heloísa Dupas. **Metodologia do ensino de história e geografia**. São Paulo:

Cortez, 1994. SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade**: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

ZABALA, Antoni. A prática educativa: como ensinar. Porto Alegre: Artmed, 1998. \_\_\_\_\_ (Org.). **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

#### Outras referências sugeridas:

BAVARESCO, Paulo Ricardo; FERREIRA, Andrés. O ensino de história na Educação Infantil: Um novo tempo. **Unoesc & Ciência – ACHS**, Joaçaba, v. 4, n. 2, p. 207-214, jul./dez. 2013. In. [https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/achs/article/download/3664/pdf\\_8/13506](https://portalperiodicos.unoesc.edu.br/achs/article/download/3664/pdf_8/13506)

BRASIL, Pedro. **Vilhena conta sua história**: fragmentos da história vilhenense (1524 – 2000). Vilhena, RO: Edicação do Autor; Gráfica Delta, 2000.

CARVALHAES, Leyla; BORELA, Regina Nogueira. **Projeto Prosa**: História. São Paulo: Saraiva, 2008.

CARVALHO, Alexsandro Donato. Infância, formação de professores e ensino de história. **ANPUH – XXV Simpósio Nacional De História** – Fortaleza, 2009. Anais. In. [https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548772192\\_bcc1e7b8802e0c2b97632d69161e5647.pdf](https://anpuh.org.br/uploads/anais-simposios/pdf/2019-01/1548772192_bcc1e7b8802e0c2b97632d69161e5647.pdf)

DRAGUER, Ricardo. **História**: Ensino Fundamental [1ª à 4ª série] 2. ed. São Paulo: Moderna, 2004.

DRAGUER, Ricardo; MARCONI, Cássia. **História**: guia e recursos didáticos. [1ª à 4ª série]. São Paulo: Moderna, 2004.

MEDEIROS, Edilson Lucas. **A história da evolução sócio-política de Rondônia**. Porto Velho: Rondoforms Editora, 2004.

MIRANDA, Liliane de Jesus Nascimento; SCHIER, Dirlei Afonso. A influência do ensino de história na educação infantil e formação do aluno. **Educação em Foco**, Edição nº: 08/Ano: 2016. In. [https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003\\_influencia\\_historia\\_educ\\_infantil.pdf](https://portal.unisepe.com.br/unifia/wp-content/uploads/sites/10001/2018/06/003_influencia_historia_educ_infantil.pdf)

VAINFAS, Ronaldo; CARDOSO, Ciro Flamarion (Org.) **Domínios da História**: Ensaios de teoria e metodologia. Rio de Janeiro: Campus Editora, 1997.

### CRONOGRAMA PREVISTO

#### Encontro presenciais e atividades de estudo assíncrono 2024

Ordem	Data prevista	Ação
1	12/04/2024	Apresentação da disciplina, dos critérios de avaliação e das atividades a serem propostas. Comentários passo a passo do programa da disciplina.
2	19/04/2024	O conceito de história

3	20/04/2024	Exercício de leitura. (PCC) Texto base: “Apologia da História ou o ofício do historiador” de Marc Bloch.
4	26/04/2024	Análise da leitura realizada do texto de Marc Bloch. Exposição sistemática das concepções de história em Ciro Flamarion Cardoso, “História e paradigmas rivais”.
5	27/04/2024	Estudo de texto (PCC). Estudo assíncrono
6	03/05/2024	História e Historiador. A Questão das fontes. O Contexto dos Estados Nacionais Modernos e o papel da história na escola
7	10/05/2024	Análise de questões teóricas. Problematizando o ofício do historiador e o ofício do professor na Educação Infantil. Proposta de atividade.
8	11/05/2024	Resposta ao questionário de avaliação via Google Forms. (atividade assíncrona)
9	17/05/2024	Conceitos de documento, fontes e constituição de acervos, bens culturais.
10	24/05/2024	Feriado Nossa Senhora Auxiliadora
11	25/05/2024	Estudos assíncrono do PCN de História.
12	07/06/2024	Análise do texto da BNCC para o ensino de história no contexto mais amplo da educação.
13	14/06/2024	A história ensinada: educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental. Noções de tempo, espaço, cultura e representação social no desenvolvimento infantil.
14	21/06/2024	Conteúdos e metodologias para a educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental, com base na BNCC, nos PCN e nos autores sugeridos na bibliografia.
15	22/06/2024	Elaboração de matérias em planos de aula.
16	28/06/2024	Atividade de memória ativa, recapitulação dos conteúdos e debate.

17	05/07/2024	Lei 10.639/ 2003 e Lei 11.645/2008 História e cultura Afro-Brasileira e Indígena
18	12/07/2024	África, história e cultura.
19	19/07/2024	Africanidade e identidade brasileira. Povos originários. História dos povos originários, estudo dirigido
20	20/07/2024	Análise de materiais e livros didáticos destinados ao ensino de história na Educação Infantil. (PCC) (assíncrono) – Elaboração de material para apresentação. Atividade avaliativa a ser apresentada
21	26/07/2024	Identificando personagens, linguagens e concepções por dentro da historicidade do livro didático e outras mídias sobre tema diversos, inclusas as temáticas africana e indígena. Análise coletiva de materiais.
22	27/07/2024	Elaboração de atividades sobre os conteúdos estudados na disciplina
23	02/08/2024	Apresentações Finais. Análise dos conteúdos estudados no semestre com exercício de memória ativa. Encerramento.

**Observações:** as datas previstas podem sofrer alterações, em circunstâncias como: 1 – Estudo mais demorado em razão de questionamentos dos alunos, o que, necessariamente, implica respeitar valorizando as dúvidas dos estudantes. 2 - Em razão de força maior, como doença ou outras circunstâncias que impeçam a presença do professor. Isso implica, então, reposição de aula em data futura. 3 – Outros motivos justificáveis.

Em qualquer dos casos acima, os encontros seguem exatamente a ordem das aulas acima exposta.

Além dos trabalhos e avaliações extraclasse, sempre será incentivada a leitura dos textos sugeridas como atividades assíncronas.

Proposta de avaliação para os dias 11/05/2024 e 20/07/2024. A avaliação da participação é realizada continuamente nas aulas e atividades. A aferição final da participação dar-se-á no dia 02/08/2024



Documento assinado eletronicamente por **IVANOR LUIZ GUARNIERI, Docente**, em 19/03/2024, às 20:29, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **1691224** e o código CRC **9683F9D6**.

---