



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2024/1			
Disciplina:		Código:	
Fundamentos e Prática da Educação Infantil II		(DEP 00013)	
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
		80h	
Turma / Período		Modalidade	Turno
XIII- 3º. Período		Presencial	Noturno
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Renata Aparecida Carbone Mizusaki			
Objetivos			
A) GERAL: Estudar a função e implicações pedagógicas e didáticas da organização das rotinas na Educação Infantil			
B) ESPECÍFICOS: - Investigar o conceito e a função das rotinas na educação infantil e seus usos pedagógicos; - Compreender o planejamento, as sequências didáticas e o desenvolvimento dos projetos didáticos na Educação Infantil como importantes dispositivos para apropriação epistemológica, cultural e social pelas crianças; - Estudar os Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil e suas implicações para a prática docente junto às crianças; - Analisar as aproximações entre a cultura escrita e as culturas infantis.			
Ementário			
Planejamento: rotinas, sequências didáticas; planejamento e desenvolvimento de projetos didáticos em Educação Infantil; Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil; Educação Infantil e cultura escrita; processo de aquisição da escrita na Educação Infantil.			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
A disciplina se organizará em duas partes complementares e concomitantes. A primeira parte será composta			

por aulas presenciais (50 horas/aula), que ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; apresentação em grupos de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A segunda parte será composta pela atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) e será utilizada para a elaboração e apresentação, em grupos, de um projeto pedagógico voltado à Educação Infantil. A elaboração da atividade de Prática como Componente Curricular será realizada extrassala de aula, a partir das orientações oferecidas previamente pela docente e, a apresentação será realizada de forma presencial, em sala de aula, em data prevista no cronograma da disciplina. Os materiais de estudo para as aulas serão enviados para o e-mail do(a) acadêmico(a) cadastrado no Sigaa.

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários sobre Reggio Emilia, em grupos, elaborados a partir das orientações da docente (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- A nota referente às apresentações nos seminários será atribuída individualmente aos/às acadêmicos/as, utilizando-se como critério a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade;
- A nota referente à atividade escrita individual terá como critério a profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa.
- A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

Como atividade de Prática como Componente Curricular, equivalente a trinta horas/aula será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração e apresentação, em grupos, de um projeto pedagógico voltado à Educação Infantil.

Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
16/04/2024	Apresentação do Plano de Curso			
23/04/2024	Rotinas e Planejamento na Educação Infantil – Introdução/ O que são rotinas?			<p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M. C. S. Para começo de conversa. In: _____. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p.15 -34.</p> <p>BARBOSA, M. C. S. O que são mesmo as rotinas? In: _____. Por amor e por força: rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 35-46.</p>
30/04/2024	A pedagogia das rotinas/ A rotina como categoria pedagógica			<p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M.C.S. As pedagogias da rotina. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 89-114.</p> <p>BARBOSA, M.C.S. A rotina como categoria pedagógica. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 115-118.</p>
07/05/2024	A organização do ambiente/ Os usos dos tempos			<p>Textos a serem trabalhados na aula:</p> <p>BARBOSA, M.C.S. A organização do ambiente. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 119-136.</p> <p>BARBOSA, M.C.S. Os usos do tempo. In: _____. Por amor e por força: as rotinas na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2006, p. 137-152.</p>
14/05/2024	Atividade escrita individual			
14/05/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			

21/05/2024	Sequência didática, planejamento e organização na Educação Infantil			Texto a ser trabalhado na aula: BASSEDAS, I; HUGUET, T; SOLÉ, I. A prática educativa I: Organização e planejamento. In: _____ . Aprender e ensinar na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 1999, p. 93-130.
21/05/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
28/05/2024	Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil			Texto a ser trabalhado na aula: BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
28/05/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
04/06/2024	Planejamento e Projetos Didáticos na Educação Infantil			Texto a ser trabalhado na aula: BARBOSA, Maria Carmem Silveira; HORN, Maria da Graça Souza. Projetos pedagógicos na Educação Infantil. Porto Alegre: Artmed, 2008.
04/06/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
11/06/2024	Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação			Texto a ser trabalhado na aula: Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

11/06/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
18/06/2024	Referenciais Curriculares Nacionais para a Educação Infantil/Base Nacional Comum Curricular			Texto a ser trabalhado na aula: Brasil. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial curricular nacional para a educação infantil / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.
18/06/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
25/06/2024	Apresentação dos seminários sobre Reggio Emilia			
25/06/2024	Elaboração do seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
02/07/2024	Apresentação dos seminários sobre Reggio Emilia			
09/07/2024	Linguagem oral e cultura escrita			Texto a ser trabalhado na aula: PARKER-REES, R. Comunicação primária: O que os bebês podem aprender com os adultos? In: MOYLES, J. e col. Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 39-49.
16/07/2024	Linguagem oral e cultura escrita			Texto a ser trabalhado na aula: WHITEHEAD, M. Oi vovó! Estou escrevendo um romance. In: MOYLES, J. e col. Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio. Porto Alegre: Artmed, 2010, p. 291-905.
	Apresentação do seminário sobre os projetos na Educação			

23/07/2024	Infantil - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
30/07/2024	Apresentação do seminário sobre os projetos na Educação Infantil - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)			
06/08/2024	Letramento na infância/ Apropriação da escrita pela criança			Texto a ser trabalhado na aula: CORSINO, P. Professoras da Educação Infantil e suas visões de letramento: Tensões da prática. In: ROCHA, E.A.C.; KRAMER, S. (Orgs.) Educação Infantil: Enfoques em diálogo. Campinas: Papyrus, 2013, p. 241-257.
08/08/2024	AVALIAÇÃO REPOSITIVA			

Sugestão Bibliográfica

BÁSICA

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. **O jogo e a educação infantil**. São Paulo: Thomson, 2003.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política**. Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

BÁSICA ATUALIZADA

Gonzalez-Mena, Janet. *Fundamentos da educação infantil*. Disponível em: Minha Biblioteca, (6ª edição). Grupo A, Porto Alegre: Penso, 2015.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788580554557/pageid/0>

Barbosa, Maria C., S. e Maria G.S. Horn. *Projetos pedagógicos na educação infantil*. Porto Alegre: Artmed, 2008.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788536314761/pageid/0>

Moletta, Ana Keli. A educação infantil e a garantia dos direitos fundamentais da infância. Porto Alegre: SAGAH, 2018.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595027732/pageid/1>

Brandão, Ana Carolina, P. e Ester Calland de Sousa Rosa. *Ler e escrever na educação infantil - Discutindo práticas pedagógicas*. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2010.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788582178270/pageid/0>

COMPLEMENTAR

ABRAMOWICZ, Anete; LEVCOVITZ, Diana; RODRIGUES, Tatiane Cosentino. Infâncias em Educação Infantil. Revista **Pró-Posições**, Campinas, v.20, n. 3 (60), set/dez 2009, p. 179-197.

ALVES, Maria Leila. **A escola de nove anos: Integrando as potencialidades da educação infantil e do ensino fundamental**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.351-361.

ANDRADE, Lucimary Bernabé Pedrosa de. **Educação Infantil: discurso, legislação e práticas institucionais** [online]. São Paulo: Editora UNESP; São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010.

BASSEDAS, Eulália; HUGUET, Teresa; SOLÉ, Isabel. **Aprender e Ensinar na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. **Por amor e por força: Rotinas na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2006.

BARBOSA, Maria Carmen Silveira. HORN, Maria da Graça Souza. **Projetos Pedagógicos na Educação Infantil**. Porto Alegre: Artmed, 2008.

BRASIL. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Ministério da Educação. Brasília: MEC/SEF, 2001.

CALLEGARI, César. **O ensino fundamental de nove anos**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p.379-384.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CRAIDY, Carmem E KAERCHER, Gládis E. (Org.) **Educação Infantil: pra que te quero?** Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

DURAN, Marília Claret Geraes. **O ensino fundamental de nove anos: argumentando sobre alguns de seus sentidos**. In: Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino (13: 2006: Recife, PE). Políticas Educacionais, tecnológicas e formação do educador: repercussões sobre a

didática e as práticas de ensino/Encontro Nacional de Didática e prática de Ensino – Recife: ENDIPE, 2006, p. 337-349.

MOYLES, J. e Cols. **Fundamentos da Educação Infantil: enfrentando o desafio.** Porto Alegre, Artmed, 2010.

VASCONCELLOS, Vera Maria Ramos de (Org.). **Educação da infância: história e política.** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

Recursos Didáticos

Livros

Artigos

Capítulos de livros

Quadro, caneta

Computador

Internet

Atividades

Docente

Discentes

Estudo e pesquisa de materiais referentes à disciplina;

Planejamento e preparação das aulas;

Disponibilização de materiais para estudo;

Atendimento aos discentes;

Avaliação, correção de atividades avaliativas e devolutiva aos discentes.

Comprometimento e responsabilidade com a disciplina e com o curso;

Organização e disponibilidade para estudos;

Leitura e estudo prévio dos materiais disponibilizados;

Assiduidade e participação nas aulas.

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

A avaliação da disciplina é realizada mediante os regimentos da instituição e do departamento.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

renatamizusaki@unir.br

Vilhena, 19 de março de 2024.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **RENATA APARECIDA CARBONE MIZUSAKI, Docente**, em 19/03/2024, às 18:56, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1691112** e o código CRC **74539DA9**.
