



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO			
CURSO: PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas		CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2024 - referente ao 1º semestre de 2024		TURMA: 7º Período
			TURNO: Matutino
DISCIPLINA: Elaboração de Trabalho Monográfico I – DEP00036	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Prof.ª Dr.ª Cristiane Talita Gromann de Gouveia		
	Início e término do semestre: 11 de Abril a 07 de Agosto de 2024 (Ofertado conforme calendário acadêmico – Resolução 21/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022)		
EMENTA			
Desenvolvimento do Projeto de Pesquisa.			
OBJETIVOS			
<p>Objetivo Geral: Desenvolver competências técnicas, estéticas, normativas e lógicas para Elaboração do projeto de pesquisa, para posterior elaboração do trabalho de Conclusão do Trabalho de de conclusão do curso, de acordo com a temática definida, previamente, proporcionando, então, o processo de construção do conhecimento.</p> <p>Objetivos Específicos: (a) Compreender a produção de conhecimento por meio da utilização de técnicas e instrumentos científicos para a análise dos dados coletados; (b) Conhecer as regras de normatização e a formas coerentes de organização do texto monográfico; (c) Desenvolver a competência de organização dos dados coletados ao longo da pesquisa;; (d) Oportunizar a construção do conhecimento científico –segundo as normas da ABNT e das normas para elaboração e apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso do DACIE;</p>			
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA			
<p>1. Regulamento do Projeto de Pesquisa</p> <p>1. 1 Projeto de Pesquisa Elementos presentes: escolha do tema, delimitação do tema, escolha do título, problema de pesquisa, objetivo geral e objetivos específicos, hipóteses, justificativa, metodologia de produção de dados, metodologia de análise de dados, Fundamentação teórica, contextualização do objeto de pesquisa, cronograma, conclusão, etc.</p> <p>2. A Leitura e a Escrita Científica.</p>			

2. 1 Reconhecer a importância da metodologia científica e a construção de hipóteses científicas;
2. 2 Utilizar as ferramentas de busca científica e tecnológica;
2. 3 A ética na pesquisa;
2. 4 Técnicas de produção de dados
2. 5 Técnicas de organização e análise de dados
2. 6 A importância da coerência no texto monográfico.

3. Normativas para a construção e apresentação do TCC

3. 1 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso
3. 2 Manual de elaboração do TCC de Pedagogia
3. 3 Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)
3. 4 Técnicas de organização e análise de dados
3. 5 A importância da coerência no texto monográfico

4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT

4. 1 ABNT NBR 14724: Elaboração de Trabalhos acadêmicos
4. 2 ABNT NBR 10520: citações
4. 3 ABNT NBR 6023: referências

METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos: Resolução de problemas, observação, análise e apresentação teórica. Visitas à biblioteca do Campus; Coleta, análise e apresentação de resultados de pesquisa bibliográfica e/ou de campo. Aulas mistas com discussão coletiva de textos e destinadas à orientação teórico-prática geral aos(as) alunos(as).

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

a) Avaliação 1 – A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática e teórica - individual) **perfazendo valor de até 4,0 pontos** com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0).
- **Atividade Escrita** (individual), **perfazendo valor de até 6,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio das normas da ABNT;

b) Avaliação 2 – A2:

- **Verificação de aprendizagem** (individual), **valendo até 2,0 pontos**, com os seguintes critérios: Frequência aos atendimentos individuais agendados e nas aulas. O valor de cada supervisão será dividido pelo número de aulas disponibilizados para esse a elaboração do TCC.
- **Entrega parcial do TCC valendo até 8,0 pontos** (individual), - com os seguintes critérios: organização estética (2,0); estrutura (2,0); e domínio das normas da ABNT – citações e referências conformidade com o manual de elaboração do TCC/DACIE (4,0).

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos citados acima.

c) Prova Repositiva: uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

São **critérios gerais de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula por meio de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção das atividades individuais;

CRONOGRAMA DE ENSINO

Encontro	Unidade/Temática	Data
	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho 1. Regulamento do Projeto de Pesquisa; 1. 1 Projeto de Pesquisa elementos presentes: escolha do tema, delimitação do tema, escolha do título, problema de pesquisa, objetivo geral e objetivos específicos, hipóteses, justificativa, metodologia de produção de dados, metodologia de análise de dados, Fundamentação teórica, contextualização do objeto de	

01	<p>pesquisa, cronograma, etc.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planejamento e discussões sobre os temas de pesquisa a serem desenvolvidos <p>Esse processo divide-se em dois casos possíveis:</p> <p>Caso 1 - <i>Alunos com pré-projeto semi pronto</i>: Elaboração das correções nos projetos, sugeridas na disciplina de Pesquisa em Educação;</p> <p>Caso 2 - <i>Alunos sem pré-projeto</i>: Definição e planejamento em relação ao tema e ao possível orientador;</p>	15.04.2024
02	<p>1. Regulamento do Projeto de Pesquisa;</p> <p>1. Projeto de Pesquisa elementos presentes</p> <p>2. A Leitura e a Escrita Científica.</p> <p>2. 1 Reconhecer a importância da metodologia científica e a construção de hipóteses científicas;</p> <p>2. 2 Utilizar as ferramentas de busca científica e tecnológica;</p> <p>2. 3 A ética na pesquisa;</p> <p>2. 4 Técnicas de produção de dados</p> <p>2. 5 Técnicas de organização e análise de dados</p> <p>2. 6 A importância da coerência no texto monográfico.</p> <p>Atividade individual em sala:</p> <p>1. Escolher um artigo da tua temática na internet</p> <p>2. Ler o artigo e responder as seguintes questões:</p> <p>a) O artigo se baseia em qual lacuna de pesquisa? (<i>veja na introdução</i>)</p> <p>b) Qual o problema de pesquisa do artigo?</p> <p>c) Qual o objetivo geral?</p> <p>d) Há hipótese no artigo? Se sim, qual é ela?</p> <p>e) Quais são as metodologias utilizadas? Quais os instrumentos de coleta de dados? Há uso de análise estatística? Como os dados foram analisados?</p> <p>f) Quais são os principais resultados da pesquisa? Ou de outra forma, quais são os principais 'achados'?</p> <p>g) Nas considerações finais, o que a pesquisa não conseguiu responder?</p> <p>Entrega no SIGAA dia 29.04</p>	22.04.2024

03	<p>1. Regulamento do Projeto de Pesquisa;</p> <p>1. <i>Projeto de Pesquisa elementos presentes</i></p> <p>2. A Leitura e a Escrita Científica.</p> <p>SÁBADO LETIVO: <i>Atividade Assíncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Concluir as correções no projeto de pesquisa ou dar andamento na conclusão do projeto de pesquisa (<i>escolha do tema, delimitação do tema, escolha do título, problema de pesquisa, objetivo geral e objetivos específicos, hipóteses, justificativa</i>); • Concluir a atividade iniciada no dia 18.04 	27.04.2024*
04	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>3. 1 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>3. 2 Manual de elaboração do TCC de Pedagogia</p> <p>3. 3 Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)</p> <p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT</p> <p>4. 1 ABNT NBR 14724: Elaboração de Trabalhos acadêmicos</p> <p><i>Apresentação:</i> Normas institucionais para construção do TCC: Estrutura da monografia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilização do modelo de TCC • Organização da estrutura do TCC – Trabalho de Conclusão de curso • Transposição dos dados do projeto para o modelo de TCC 	29.04.2024
05	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>3. 1 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>3. 2 Manual de elaboração do TCC de Pedagogia</p> <p>3. 3 Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)</p> <p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT</p> <p>4. 1 ABNT NBR 14724: Elaboração de Trabalhos acadêmicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Transposição dos dados do projeto para o modelo de TCC 	06.05.2024

06	<p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT 4. 2 ABNT NBR 10520: citações</p> <p><u>Apresentação:</u> Como elaborar citações?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da produção do TCC elaborado pelos alunos 	13.05.2024
07	<p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT 4. 2 ABNT NBR 10520: citações</p> <p>SÁBADO LETIVO: <i>Atividade Assíncrona</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ajustes de citações no TCC conforme as normas da ABNT. 	18.05.2024*
08	<p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT 4. 2 ABNT NBR 10520: citações</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade Avaliativa escrita individual: Citações; <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entrega no SIGAA no dia 20.05.2024 • Acompanhamento da produção do TCC realizado pelos alunos 	20.05.2024
09	<p>4. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT 4. 3 ABNT NBR 6023: referências</p> <p><u>Apresentação:</u> Como elaborar as referências?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acompanhamento da produção do TCC realizado pelos alunos 	27.05.2024
10	<p>5. A normatização do texto monográfico segundo a ABNT 4. 3 ABNT NBR 6023: referências</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atividade Avaliativa escrita individual: Referências; <ul style="list-style-type: none"> ◦ Entrega no SIGAA no dia 03.06.2024 • Acompanhamento da produção do TCC realizado pelos alunos 	03.06.2024
	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>3. 1 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>3. 2 Manual de elaboração do TCC de Pedagogia</p> <p>3. 3 Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)</p> <p><u>Apresentação:</u> Como elaborar um resumo?</p>	

11	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboração do cronograma de atendimento individualizado; <p><u>AVISO</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega do Texto Monográfico em construção (Elementos Pré-Textuais, Introdução + uma seção e Referências); • Entrega no drive disponibilizado pela docente – 05/08/2024 	10.06.2024
12	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>3. 1 Regulamento do Trabalho de Conclusão de Curso</p> <p>3. 2 Manual de elaboração do TCC de Pedagogia</p> <p>3. 3 Estrutura do texto dissertativo/monografia (Elementos pré-textuais, textuais e pós-textuais)</p> <p>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	17.06.2024
13	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	24.06.2024
14	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p><i>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	01.07.2024
15	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p><i>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	08.07.2024
16	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p><i>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</i></p>	15.07.2024

	<ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	
17	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p><i>Orientação e acompanhamento INDIVIDUAL da produção da estrutura e primeiro capítulo- CONFORME CRONOGRAMA PRÉ-DEFINIDO;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 atendimentos de 40 min. (19h as 22:40h); 	22.07.2024
18	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>Finalização do Texto Monográfico em construção (Elementos Pré-Textuais, Introdução + uma seção e Referências);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega no email da docente até 05.08.2024 	29.07.2024
19	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>SÁBADO LETIVO: Atividade Assíncrona</p> <p>Finalização do Texto Monográfico em construção (Elementos Pré-Textuais, Introdução + uma seção e Referências);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega no email da docente até 05.08.2024 	03.08.2024*
20	<p>3. Normativas para a construção do TCC</p> <p>Finalização do Texto Monográfico em construção (Elementos Pré-Textuais, Introdução + uma seção e Referências);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrega no email da docente até 05.08.2024 	05.08.2024
21	Avaliação Repositiva (08/08/2024 a 10/08/2024)	10.08.2024

O CRONOGRAMA PODERÁ SOFRER MODIFICAÇÕES NO DECORRER DA DISCIPLINA CONFORME NECESSIDADES

* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação.** Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.).

Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a). Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GUEDES-PINTO, Ana Lúcia. **Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora:** a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais. Campinas, SP: Mercado de Letras: Fapesp, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa:** iniciação. Brasília: Plano Editora, 2002.

VIEIRA, Sofia Lecher. **Ser professor:** pistas de investigação. Brasília: Plano Editora, 2002.

BÁSICA ATUALIZADA

LIMA, Emília Freitas. **A construção do início da docência:** reflexões a partir de pesquisas brasileiras. Educação, v. 29, 2004, p. 85-98.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro. **Professor reflexivo no Brasil:** gênese e crítica de um conceito. [Digite o Local da Editora]: Cortez, 2022. E-book. ISBN 978655553178. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/978655553178/>. Acesso em: 31 mar. 2023.

RODRIGUES, Ana Cristina da Silva; NÖRNBERG, Nara Eunice. **Pesquisa:** o aluno da educação infantil e dos anos iniciais. Curitiba: Intersaberes, 2012.

TOLEDO; José Carlos de; VEIGA; Ilma Passos Alencastro; KAPUZINIAK; Célia. **Docência:** uma construção ético-profissional. Campinas: Papyrus, 2015. (Pearson)

COMPLEMENTAR

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória:** um estudo sobre Pedro Nava. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar.** 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação.** Brasília: Líber Livro, 2002.

BAKHTIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal.** 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997a.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política.** Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação:** uma introdução à teoria e aos métodos. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores:** formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador:** organização da escola e do trabalho escolar. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação:** um enfoque fenomenológico. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano:** conhecimento e crítica. 4.ed. São Paulo: Cortez, 1996.

- CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.
- COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.
- DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Liber Livro, 2004.
- ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.
- FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2.ed. Campinas/SP: Papyrus, 1997.
- FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.
- GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.
- GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.
- HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.
- HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Editora Ática, 1996.
- LAPASSADE, Georges. **As microssociologias**. Brasília: Liber Livros, 2005.
- LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.
- LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.
- LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.
- MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002. _____ (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.
- MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender? um estudo sobre a leitura de futuros professores**. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.
- MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.
- MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emílio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelím. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Marília Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002.

COMPLEMENTAR ATUALIZADA

DINIZ-PEREIRA, Júlio E.; ZEICHNER, Kenneth M. **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. [Digite o Local da Editora]: Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788551302088. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788551302088/>. Acesso em: 27 mar. 2023.

ESTEBAN, Maria Teresa; LOUZADA, Virgínia; FERNANDES, Ana Cristina Corrêa. Processos avaliativos e docência na Educação Infantil: diálogos cotidianos. **Educar em Revista**, Curitiba, v. 37, 2021, p. 1-22.

MULLER, Fernanda (org.). **Infância em perspectiva: políticas, pesquisas e instituições**. São Paulo, Cortez Editora, 2010.

OLIVEIRA, Inês Barbosa de. **Boaventura & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2007. (EBSCO)

PÁTARO, Cristina Satiê de Oliveira; ARANTES, Valéria Amorim. O “bom trabalho” e a formação de pedagogas. **Educ. Pesqui.**, São Paulo, v. 48, 2022, p. 1-18.



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, Docente**, em 19/03/2024, às 17:51, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1690994** e o código CRC **D09CF040**.

