



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA 		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
<b>PLANO DE CURSO</b>			
<b>CURSO:</b> PEDAGOGIA	<b>CARGA HORÁRIA:</b> 80 horas		<b>CRÉDITOS:</b> 04
	<b>SEMESTRE:</b> 2024 - referente ao 1º semestre de 2024		<b>TURMA:</b> 8º Período
			<b>TURNO:</b> Noturno
<b>DISCIPLINA:</b> Educação Ambiental – DEPO0038	<b>PROFESSORA RESPONSÁVEL:</b> Prof. <sup>a</sup> Dr. <sup>a</sup> Cristiane Talita Gromann de Gouveia		
	<b>Início e término do semestre:</b> 11 de Abril a 07 de Agosto de 2024 (Ofertado conforme calendário acadêmico – Resolução 21/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022)		
<b>EMENTA</b>			
O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna; Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental; Agenda 21; Carta da Terra; Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico; planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental.			
<b>OBJETIVOS</b>			
<b>Objetivo Geral:</b> Desenvolver o senso crítico quanto às questões ambientais, bem como, compreender, Refletir e agir sobre suas práticas pedagógicas guiando-se pelos pressupostos teóricos e metodológicos da Educação Ambiental.			
<b>Objetivos Específicos:</b> (a) Realizar atividades profissionais fundamentadas no espírito de investigação científica de acordo com os preceitos éticos e humanitários; (b) Desenvolver o senso de interação com o meio sem o prejudicá-lo (c) Motivar a criação de conceitos de Educação Ambiental que possa ser seguido por alunos de todas as idades, oriundo da realidade de nossa cidade; (d) Proporcionar situação nas quais os discentes possam relacionar a produção da pesquisa em Educação com a produção da pesquisa em Educação Ambiental; (e) Instrumentalizar para analisar as tendências e perspectivas da produção científica sobre a Educação Ambiental, em especial aquelas relacionadas com o contexto escolar.;			
<b>DESCRIÇÃO DO PROGRAMA</b>			
1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna; 1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente.			
2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos; 2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental.			
3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental; 3.1 Fundamentos histórico-filosóficos; 3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;			
4. Desenvolvimento Sustentável. 4.1 Agenda 21; 4.2 Carta da Terra;			
5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico;			
6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental			

6.1 Planejamento Ambiental.;

6.2 Impacto Ambiental;

6.3 Cidades Verdes ;

#### METODOLOGIA

Aulas expositivas dialogadas; leitura e discussão de material bibliográfico; pesquisa bibliográfica; dinâmicas de grupo; trabalhos teóricos e/ou práticos; estudo de caso: Resolução de problemas, observação, análise e apresentação teórica, Oficinas em grupo e individual

#### AVALIAÇÃO

##### Critérios de Avaliação:

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

##### a) Avaliação 1 – A1:

- **Verificação de aprendizagem** (atividade prática, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (1,5); precisão - não fugir do tema (0,5); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Resenha e Pesquisa em sala*)
- **Apresentação oral de Seminário** (em grupo), perfazendo valor de **até 2,0**, com o seguinte critério: apresentação do conteúdo com domínio teórico e segurança (1,0); precisão - não fugir do tema (1,0).
- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 4,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (2,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (2,0). (*Estudos de caso: Lorax e Lixo Extraordinário*).

##### b) Avaliação 2 – A2:

- **Verificação de aprendizagem** ((individual e em grupo, com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio de conteúdo (2,0); precisão - não fugir do tema (1,0); argumentação teórica (1,0) e argumentação crítica (1,0). (*Resenhas*)
- **Elaboração e apresentação de Oficinas** (atividade prática, individual e com consulta), valendo **até 4,0 pontos**, com os seguintes critérios: domínio do conteúdo (2,0); organização estética e apresentação do conteúdo (2,0).
- **Participação nas atividades teóricas e práticas realizadas** (individual e em grupo), valendo **até 2,0 pontos**, assim distribuídos: participação oral nas atividades com pertinência aos trabalhos desenvolvidos (1,0); envolvimento ativo durante as atividades (realização de atividades, discussão nos grupos, auxílio aos colegas) (1,0). (*Participação nas aulas*).

**c) Prova Repositiva:** uma avaliação escrita, contemplando o conteúdo total desenvolvido no semestre letivo. Aplicável ao estudante que realizou as duas avaliações (A1 e A2). A nota obtida na prova repositiva substituirá a menor média dentre aquelas aferidas na A1 e A2.

A avaliação dar-se-á de modo contínuo, sendo composta por média aritmética simples de duas notas (A1 e A2) obtidas por meio dos diferentes instrumentos avaliativos citados acima

São **critérios gerais de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;

- Participação ativa nas discussões em sala de aula por meio de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção das atividades individuais;
- As notas referentes às apresentações nos seminários serão atribuídas individualmente aos/às acadêmicos/as, considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade, cujas temáticas serão definidas previamente;

**PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)**

**Descrição:** A atividade de PCC será a elaboração de uma Proposta de intervenção, para as problemáticas do contexto escolar apresentadas no documentário “Lixo Extraordinário”, produzido no Brasil em 2010 por Vik Muniz. Atividade elaborada em grupo e apresentada em uma parte escrita e outra oral, devendo ser fundamentada nos conteúdos e textos discutidos em sala de aula.

**Orientações:** (a) A parte escrita deve conter as cenas que possuem relação com as problemáticas, acompanhada de uma discussão embasada nos assuntos trabalhados em sala de aula. (b) A parte oral consiste na apresentação dos resultados obtidos, realizada pelos respectivos grupos, fundamentada nos textos discutidos em sala de aula e apresentada de forma crítica e criativa, podendo fazer uso de recursos audiovisuais, tais como: músicas, encenações, poesias, prosas, pinturas e diversas formas criativas, devidamente ajustados à modalidade remota, via ambiente virtual.

**Objetivo:** Esta atividade tem por objetivo possibilitar aos estudantes momentos específicos para refletir, sistematizar e demonstrar de forma teórica e prática como que a Educação Ambiental pode ser trabalhada no contexto da sala de aula.

**Modalidade letiva:** as 30 horas de PCC serão desenvolvidas em 9 encontros assíncronos de 4 horas-aulas cada um, distribuídos no período vespertino, conforme entendimento com os estudantes.

**CRONOGRAMA DE ENSINO**

Encontro	Unidade/Temática	Data
01	Introdução da disciplina – apresentação do Plano de Ensino/contrato de trabalho Dinâmica de retorno as aulas/interação <b>1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna</b> <i>Apresentação 1 – A crise ecológica planetária e você.</i>	17.04.2024
02	<b>1.1 Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente.</b> Filme : Lorax e a trífula perdida (Em sala)	24.04.2024
03	<b>1. Reflexão sobre os problemas ambientais da atualidade local e globalmente. –</b> continuação <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <b>Texto 5:</b> Abordagem da educação ambiental em dois filmes comerciais de animação; (Em sala) <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <u>Estudo de caso:</u> Elaborar um texto com relações entre o filme Lorax e o texto (individual);</li> <li>◦ <b>Entrega em sala</b></li> </ul> </li> </ul> Roda de conversa sobre filme e texto	08.05.2024
04	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em sala e elaboração de resenha (4 grupos) – Em sala</li> <li>• Entrega em sala <b>22.05.2024</b></li> </ul> <b>1º Rodada de leitura –</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A difícil relação homem Natureza</li> <li>• A ciência moderna e o domínio da natureza: contribuições filosóficas para pensar a crise ambiental</li> </ul> MULATO, Iuri P. Educação ambiental e a abordagem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA) . Londrina: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786559031139. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559031139/pageid/37">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786559031139/pageid/37</a> . Acesso em: 30 mai. 2023.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capítulo 2 - Globalização: consumo e</li> </ul>	15.05.2024

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• seus impactos.(p. 21 – 36);</li> <li>• Capítulo 3 - Educação para a cidadania e sustentabilidade. .(p. 37 – 52);</li> <li>• Divisão dos grupos para a apresentação dos seminários (4 grupos)</li> </ul>	
05	<p><b>1. O movimento ambientalista e a crítica à Ciência Moderna</b></p> <p><u>SÁBADO LETIVO: Atividade Assíncrona</u></p> <p>Conclusão da leitura e elaboração de resenha pelos grupos</p> <p>Entrega em sala <b>22.05.2024</b></p>	18.05.2024*
06	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Roda de conversa sobre os textos</li> </ul> <p><b>2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organização dos grupos para as apresentações dos seminários (slides)</li> </ul>	22..05.2024
07	<p><b>3. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;</b></p> <p><u>SÁBADO LETIVO: Atividade Assíncrona</u></p> <p>Organização dos grupos para as apresentações dos seminários (slides)</p>	01.06.2024*
08	<p><b>2. Educação Ambiental: limites e possibilidades, tendências e objetivos;</b></p> <p>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminário 1</b> – Aprendendo Educação Ambiental - A escola como uma ferramenta de Mudança social;</li> <li>• <b>Seminário 2</b> – Referencias teóricas: o que dizemos quando falamos de educação Ambiental</li> </ul>	05.06.2024
09	<p><b>2. Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Seminário 3</b> – Caderno conceitual do Programa de Oficinas Pedagógicas: CaDê o lixo que estava aqui?</li> <li>• <b>Seminário 4</b> – A Educação para o consumo no espaço da escola: Criando as bases para o consumo crítico e solidário</li> </ul>	12.06.2024
10	<p><b>2.2 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <p><b>Atividade do PPC</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Assitir ao documentário: Lixo Extraordinário</li> <li>• Ler o texto: “Lixo Extraordinário: A arte de criar, reciclar e representar”</li> <li>• Elaborar uma resenha estabelecendo relações entre texto e filme (individual). <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entrega no SIGAA até <b>26.06.2024</b></li> </ul> </li> <li>• Organização dos planos de aula e execução das oficinas (Duplas)</li> </ul>	19.06.2024
11	<p>2.2 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</p> <p>Continuação</p> <p><u>SÁBADO LETIVO: Atividade Assíncrona</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler o texto: “Lixo Extraordinário: A arte de criar, reciclar e representar”</li> <li>• Elaborar uma resenha estabelecendo relações entre texto e filme (individual). <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ Entrega no SIGAA até <b>26.06.2024</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Organização dos planos de aula e execução das oficinas (Duplas)</p>	22.06.2024*

12	<p><b>2. Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussão do filme lixo Extraordinário</li> </ul>	26.06.2024
13	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> </ul>	03.07.2024
14	<p><b>2.1 Conscientização sobre o papel do homem e da educação na preservação e restauração ambiental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> <li>• Apresentação das oficinas ou dinâmicas - 2 alunos</li> </ul>	10.07.2024
15	<p><b>3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental 3.1 Fundamentos histórico-filosóficos;</b></p> <p>3.2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;</p> <p><i>Apresentação 4 – Legislações relativas a Educação Ambiental</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leitura em sala e elaboração de resenha (4 grupos) – Em sala Entrega em sala <b>24.07.2024</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Texto 1</b> - A intertextualidade entre a política de Educação ambiental e as políticas públicas de Educação Básica</li> <li>• <b>Texto 2.</b> Meio Ambiente na educação Infantil</li> <li>• <b>Texto 3</b> - Educação Ambiental e a BNCC</li> <li>• <b>Texto 4</b> - A Educação Ambiental na BNCC - os retrocessos no âmbito Educacional</li> </ul> </li> </ul>	17.07.2024
16	<p><b>3. Histórico e evolução dos conceitos e os grandes eventos da Educação Ambiental</b></p> <p>3. 1 Fundamentos histórico-filosóficos;</p> <p>3. 2 Legislações direcionadas para Educação ambiental;</p> <p><b>SÁBADO LETIVO:</b> Atividade Assíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conclusão da leitura e elaboração de resenha pelos grupos</li> <li>• Entrega <b>24.07.2024</b></li> </ul>	20.07.2024*
17	<p><b>4. Desenvolvimento sustentável</b></p> <p><b>4.1 Agenda 21;</b></p> <p><b>4.2 Carta da Terra;</b></p> <p>Roda de conversa – Entrega da síntese dos textos pelos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação 5 – Agenda 21 e carta para a terra;</li> </ul>	24.07.2024
18	<p><b>5. Educação Ambiental: as possibilidades de exploração de questões relacionadas com a natureza da ciência e com as aplicações do conhecimento científico</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Vídeo – Criança – a Alma do negócio</i></li> <li>• <b>Rodada de leitura – os textos dos livros serão selecionados e distribuídos pela docente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ RUSCHEINSKY, Aloísio. Educação ambiental: abordagens múltiplas. Porto Alegre: Penso, 2012. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265</a> . Acesso em: 06 mar. 2024.</li> <li>◦ LOUREIRO, Carlos Frederico B.; TORRES, Juliana R. Educação ambiental: dialogando com Paulo Freire. São Paulo: Cortez, 2014. E-book. ISBN 9788524922459. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922459/">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788524922459/</a> . Acesso em: 06</li> </ul> </li> </ul>	31.07.2024

	mar. 2024.	
19	<p><b>6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental</b></p> <p><b>6.1 Planejamento Ambiental</b></p> <p><b>6.2 Impacto Ambiental</b></p> <p><b>6.3 Cidades Verdes.;</b></p> <p><b>SÁBADO LETIVO:</b> Atividade Assíncrona</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboração de resenha individual do texto juntamente com as contribuições discutidas na roda de conversa.</li> <li>• Entrega no SIGAA <b>06.08.2024</b></li> </ul> <p>RUSCHEINSKY, Aloísio. Educação ambiental: múltiplas. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: <a href="https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265">https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788563899873/pageid/265</a> . Acesso em: 06 mar. 2024.</p>	03.08.2024*
20	<p><b>6. Planejamento e elaboração de projetos de Educação Ambiental</b></p> <p><b>6.1 Planejamento Ambiental</b></p> <p><b>6.2 Impacto Ambiental</b></p> <p><b>6.3 Cidades Verdes.</b></p> <p><i>Atividade em sala: Pesquisa em sala (duplas) – Entrega de relatório</i></p> <p>Pesquise como a ação do homem está impactando no meio ambiente <b>atualmente</b> e como essas ações está afetando a vida humana?</p> <p>Elabore uma proposta de como a escola pode auxiliar na diminuição desses impactos.</p> <p><b>Entrega no SIGAA – 07/08/2024</b></p>	07.08.2024
21	Avaliação Repositiva ( 08/08/2024 a 10/08/2024)	10.08.2024

**O cronograma poderá sofrer modificações no decorrer da disciplina conforme necessidades**

\* Atividades realizadas aos sábados em complementação à carga horária letiva fixada para a disciplina.

## REFERÊNCIAS

### BÁSICA

BARBIERI, J.C. **Desenvolvimento e Meio Ambiente: as estratégias de mudança da AGENDA 21**. Rio de Janeiro: Vozes, 1997.

CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. **Educação Ambiental: a formação do sujeito ecológico**. São Paulo: Cortez, 2004.

GADOTTI, Moacir. **Pedagogia da terra**. 2. ed. São Paulo: Petrópolis, 2000.

REIGOTA, M. **O que é Educação Ambiental**. São Paulo: Ed. Brasiliense, 1994.

\_\_\_\_\_. **A Floresta e a Escola: por uma educação ambiental pós-moderna**. São Paulo: Cortez, 1999.

### BÁSICA ATUALIZADA

BARBIERI, J. C. **Desenvolvimento sustentável: Das origens à agenda 2030**. Petrópolis: Vozes, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/201722/epub/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

BRASIL. **Lei nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Brasília: Brasília, DF: 20 de dezembro de 1996. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l9394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm) . Acesso em: 15 de março de 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular: Educação Infantil e Ensino Fundamental**. Brasília: MEC/Secretaria de Educação Básica, 2017. Disponível em: < [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf) >

Acesso em: 15 de março de 2023.

DOURADO, J.; BELIZARIO, F. (Org.). **Reflexão e práticas em Educação Ambiental**: discutindo o consumo e a geração de resíduos. São Paulo: Oficina de textos, 2012. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/47449/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

DOURADO, J.; BELIZARIO, F. PAULINO, A. **Escolas sustentáveis**. São Paulo: Oficina de Textos, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/41507/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

FANTIM, M. E.; OLIVEIRA, E. **Educação ambiental, saúde e qualidade de vida**. Curitiba: Intersaberes, 2014. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/6446/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

GONCALVES, C. W. P. **Os (des)caminhos do meio ambiente**. 15ª. ed. São Paulo: Contexto, 2021. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/201727/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

GUIMARÃES, M. (Org.). **Caminhos da educação ambiental**: Da forma à ação Campinas: Papirus, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/182437/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

IBRAHIM, Francini Imene D. **Educação Ambiental**: Estudo dos Problemas, Ações e Instrumentos para o Desenvolvimento da Sociedade. São Paulo: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536521534. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536521534/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

JR., Arlindo P.; PELICIONI, Maria Cecília F. **Educação Ambiental e Sustentabilidade**. São Paulo: Editora Manole, 2014. E-book. ISBN 9788520445020. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788520445020/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

LANOSKI, A. B. **Problemas ambientais**: tendências globais. Curitiba: Contentus, 2020. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184209/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

LIMA, A. L. **Educação ambiental**: perspectivas para uma prática integradora. Curitiba: Intersaberes, 2021. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/197436/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

LIMA, G. F.C. **Educação ambiental no Brasil**: Formação, Identidades e desafios. Campinas: Papirus, 2015. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/22543/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

MANSOLDO, Ana. **Educação ambiental na perspectiva da ecologia integral** - Como educar neste mundo em equilíbrio?. Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2012. E-book. ISBN 9788565381505. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565381505/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

PELANDA, A. M.; BERTÉ, R. **Educação ambiental**: construindo valores humanos através da educação. Curitiba: Intersaberes, 2021. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/186189/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.

RUSCHEINSKY, Aloísio. **Educação ambiental**: múltiplas. Porto Alegre: Penso Editora, Grupo A, 2009. E-book. ISBN 9788563899873. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788563899873/>. Acesso em: 15 mar. 2023.

## COMPLEMENTAR

ALVATER, Elmar. **O preço da riqueza: pilhagem ambiental e a nova (des) ordem mundial**. São Paulo: UNESP, 1995.

ANDRÉ, Marli Elisa. **Etnografia da Prática Escolar**. Campinas: Papirus, 1995.

BRASIL. Diário Oficial da União, **Lei nº 9795/99**, 28 de abril de 1999.

BRASIL/MEC/SEF. **Parâmetros Curriculares Nacionais: temas transversais - meio ambiente e saúde**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRUNDTLAND, Gro Harlem (Org.). **Nosso Futuro Comum: Relatório da Comissão Mundial Sobre Meio Ambiente e Desenvolvimento**. Rio de Janeiro: FGV, 1988.

CEDES. Educação Ambiental. **Cadernos Cedes. Campinas: Papirus, Nº. 29**, 1993. CIMI. Conselho Indigenista Missionário. Panewa Especial. Regional Rondônia. Porto Velho: 2002.

COLL, César (Org.). **O construtivismo em sala de aula**. São Paulo: Ática, 1996.

DIAS, Genebaldo Freire. **Educação Ambiental: princípios e práticas**. São Paulo: Global, 1994.

ESCÂMEZ, Juan; GIL, Ramón. **O protagonismo na educação**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

\_\_\_\_\_. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

- GODOTTI, Moacir et al. **Perspectivas atuais em educação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- GRÜN, Mauro. **Ética e Educação Ambiental: a conexão necessária**. São Paulo: Papirus, 1996.
- GUTIÉRREZ, Francisco; PRADO, Cruz. **Ecopedagogia e cidadania planetária**. São Paulo: Cortez; Instituto Paulo Freire, 1999.
- INEP/MEC. **Educação Ambiental**. Em Aberto. Brasília, INEP/MEC, ano 10, n. 49, jan/mar, 1991.
- LAGO, A.; PÁDUA, J.A. **O que é ecologia?** São Paulo: Ed. Brasiliense, 1984. (Coleção Primeiros Passos).
- MENDONÇA, Rita; NELMAN, Zysmão. **A sombra das árvores: transdisciplinaridade e educação ambiental em atividades extra classe**. São Paulo: Chronos, 2004.
- NEVES, Walter. **Antropologia ecológica: um olhar materialista sobre as sociedades humanas**. São Paulo: Cortez, 1996.
- NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, V.H.L. (Org.). **Tendências da Educação Ambiental Brasileira**. São Paulo: Cortez Ed., 1999.
- PEREIRA, A.B. **Aprendendo ecologia através da Educação Ambiental**. Porto Alegre: Editora Sagra - D.C. Luzzatto, 1993.
- NOAL, F.O.; REIGOTA, M.; BARCELOS, V.H.L. (Org.). **Tendências da Educação Ambiental Brasileira**. São Paulo: Cortez Ed., 1999.
- PEREIRA, A.B. **Aprendendo ecologia através da Educação Ambiental**. Porto Alegre: Editora Sagra - D.C. Luzzatto, 1993.
- PENTEADO, Heloísa Dupas. **Meio ambiente e formação de professores**. São Paulo: Cortez, 1994.
- PERDIGÃO, Francinete; BASSEGIO, Luiz. **Migrantes Amazônicos: Rondônia a trajetória da ilusão**. São Paulo: Loyola, 1992.
- SEQUEIROS, Leandro. **Educar para a solidariedade: projetos para uma nova cultura de relações entre os povos**. Porto Alegre: Artmed, 2000.
- SATO, Michèle. **Educação para o ambiente amazônico**. Tese de Doutorado. UFSCAR, São Carlos, SP, 1997.
- ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

## COMPLEMENTAR ATUALIZADA

- BRANCO, S. **Meio Ambiente e Educação Ambiental na Educação Infantil e Ensino Fundamental**. 2ª Ed. São Paulo Cortez, 2010. (Oficinas aprender fazendo).
- DEVRIES, Rheta; ZAN, Betty. **A ética na educação infantil: o ambiente sócio-moral na escola**. Porto Alegre: Artmed, Grupo A, 1998. E-book. ISBN 9788536308685. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536308685/>. Acesso em: 15 mar. 2023.
- DIAS, G. F. **Dinâmicas e Instrumentação para Educação Ambiental**. São Paulo: Gaia, 2013. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/184353/epub/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.
- GARCEZ, L.; GARCEZ, C. **Lixo**. São Paulo: Callis, 2010. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Leitor/Publicacao/55565/pdf/0>. Acesso em: 15 mar. 2023.
- KRASILCHIK, M. **O professor e o currículo das Ciências**. São Paulo: EPU: Editora da universidade de São Paulo, 1987.
- MULATO, Iuri P. **Educação ambiental e a abordagem ciência, tecnologia, sociedade e ambiente (CTSA)**. Londrina: Editora Saraiva, 2021. E-book. ISBN 9786559031139. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559031139/>. Acesso em: 15 mar. 2023.
- PEREIRA, R.; GONÇAVES, F.; AZETEIRO, U. et al. **Atividades Práticas em Ciências e Educação Ambiental II**. Lisboa: Instituto Piaget, 2016.
- PINOTTI, Rafael. **Educação ambiental para o século XXI: No Brasil e No Mundo**. São Paulo: Editora Blucher, 2016. E-book. ISBN 9788521210566. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521210566/>. Acesso em: 15 mar. 2023.



Documento assinado eletronicamente por **CRISTIANE TALITA GROMANN DE GOUVEIA, Docente**, em 19/03/2024, às 18:17, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?)





[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](#), informando o código verificador 1691066 e o código CRC 7B9BBE7B.

---