



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2024/1			
Disciplina:			Código:
Didática e Avaliação			DEP00015
Carga Horária Teórica:	Carga Horária Prática:	Carga Horária Total:	Carga Horária Semanal:
50	30	80	04
Turma / Período		Modalidade:	Turno:
XIII / 3º		Presencial	Noturno
Disciplina requisito ou indicação de conjunto:			
não se aplica			
Professora:			
Prof.ª Dra. Giovana Alexandra Stevanato			
Objetivos			
a) Geral: Subsidiar a construção da prática pedagógica do (a) acadêmico (a), a partir de referencial teórico metodológico sobre Didática e Avaliação, enfatizando a organização do trabalho pedagógico numa abordagem histórico e social, proporcionando uma visão reflexiva e crítica de como proceder no processo de ensino e de aprendizagem e nos processos avaliativos da aprendizagem.			
b) Específicos:			
<ul style="list-style-type: none">• Refletir sobre a evolução histórica da didática, destacando a sua função e concepção;• Contextualizar as tendências pedagógicas existentes, relacionando-as ao momento sócio-político e cultural e sua influência na ação pedagógica do professor;• Compreender os elementos estruturadores e os conteúdos sobre a evolução e tipos de planejamento e avaliação;• Compreender as práticas habituais de avaliação das aprendizagens, na busca de novas			

possibilidades.

Ementário

Refletir sobre a importância do estudo da didática escolar. O ensino: fundamentos, princípios, estruturação e planejamento. Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino. Atividades de prática na área. Desenvolvimento histórico da didática e tendências pedagógicas; processo de ensino e de aprendizagem; interatividade na sala de aula; competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental; Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam; organização do trabalho didático; a educação como ato político; avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social; a interdisciplinaridade e o planejamento de atividades; a prática investigativa e a análise de situações cotidianas; O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula; saberes necessários a prática docente; sequências didáticas; e de conteúdos; materiais curriculares e recursos didáticos; rotinas; a organização da sala e formas de agrupamentos; avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem; tratamento dos dados da avaliação e uso das informações; erro construtivo; avaliação e os ciclos de aprendizagem: implicações e possibilidades da organização do currículo em ciclos; as práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades; A relação entre didática e teorias da aprendizagem; Pedagogia diferenciada e Regulação das aprendizagens; Estratégias de aprendizagem.

Estratégia de Ensino / Tipo de aula

A disciplina ocorrerá no 3º Semestre do curso, com um total de 80 horas, distribuídas do seguinte modo:

_ 50 horas/aula presenciais na UNIR. A carga teórica da disciplina será cumprida com a realização de aulas expositivas e dialogadas mediante atividades interativas envolvendo professora e alunos, na perspectiva de integrar estudos teóricos e atividades práticas. No intuito de atingir os objetivos e desenvolver os temas propostos serão desenvolvidas atividades, tais como, discussões e reflexões de leituras referendadas, produção de textos, elaboração de projetos, apresentação de seminários, discussões de filmes e documentários. As atividades poderão ser individuais e em equipe, conforme determinado previamente.

_ 30 horas para a Prática como Componente Curricular (PCC). A PCC tem como primazia um continuum na formação acadêmica. Realiza de modo autônomo, onde a escola é reconhecida e valorizada enquanto lócus de produção de saberes.

OBS.: Os trabalhos, projetos, planejamentos e relatórios produzidos na disciplina, bem como as atividades da PCC devem ser inseridas no SIGAA, no espaço "Tarefas", em arquivos específicos para cada atividade.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

- Projeto didático para uma turma da Educação Infantil ou dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;
- Escolher um Componente Curricular (disciplina), um objeto de conhecimento (conteúdo) e uma habilidade (objetivos);
- Elaborar um plano de aula, para desenvolver o objeto de conhecimento e a habilidade escolhida;
- Confeccionar um recurso pedagógico (material, jogo, brincadeira) para desenvolver o objeto de

conhecimento e a habilidade escolhida;

- Os projetos poderão ser elaborados em grupos de até três pessoas.
- Os projetos serão apresentados no Seminário Final da disciplina.

Metodologia para avaliação do desempenho do discente:

Critérios de Avaliação:

Serão observados os critérios estabelecidos na **Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021** que regulamenta o processo de Avaliação Discente dos cursos de graduação da UNIR - revoga a Resolução 251/19997/CONSEPE., entre outros, os artigos:

Art. 4º A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino.

Art. 5º O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado.

Art. 6º A frequência mínima para a aprovação é de 75% (setenta e cinco por cento).

Na perspectiva de formar educadores e educadoras comprometidos com a construção de um sistema educacional inclusivo, que exige um repensar de toda a trajetória vivenciada, é fundamental que a avaliação ocorra durante todo o processo de ensino e aprendizagem, que pressupõe uma avaliação formativa e processual. Deste modo, será considerando a responsabilidade, criticidade, interesse, participação, compromisso, autonomia e qualidade nos trabalhos desenvolvidos na disciplina.

Os instrumentos utilizados para a avaliação final considerarão a participação nas atividades propostas em sala de aula, a elaboração de projeto didático, a participação nos seminários.

Instrumentos de avaliação:

1. Avaliação I – Atividade escrita individual = 10,0 pontos
2. Avaliação II – Atividade em grupo / Micro aula = 10,0 pontos
3. Avaliação III – Apresentação das PCC = 10,0 pontos
4. Avaliação IV – Relatório = 10,0 pontos

OBS.: a nota final será a média aritmética das avaliações.

Conteúdo Programático:

- Didática: concepção e objeto de estudo
- Desenvolvimento histórico da didática
- Tendências Pedagógicas
- A importância do estudo da didática escolar
- O processo de ensino e de aprendizagem
- A relação entre didática e teorias da aprendizagem
- Estratégias de aprendizagem

- O ensino: fundamentos, princípios, estruturação
- A educação como ato político
- Planejamento, planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes
- Organização do trabalho didático, Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino: sequências didáticas e de conteúdo, materiais curriculares e recursos didáticos, rotinas, a organização da sala e formas de agrupamentos, interatividade na sala de aula, A interdisciplinaridade e o planejamento de atividades
- O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula
- Competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental
- Saberes necessários a prática docente
- Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam
- Avaliação: Conceito e Princípios
- Funções, Modalidades e propósitos da avaliação
- Avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem
- Avaliação da aprendizagem na sala de aula e no contexto social;
- as práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades;
- tratamento dos dados da avaliação e uso das informações;
- O erro construtivo
- A prática investigativa e a análise de situações cotidianas
- Atividades de prática na área

Cronograma

	Data	Conteúdo	Estratégia	Metodologia e avaliação	Referência Bibliográfica
1.	11/04/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação do Plano de curso • Importância do estudo da didática escolar • Desenvolvimento histórico da didática • Memórias da escola: as práticas pedagógicas 	Aula expositiva e dialogada	Leitura e fichamento individual	Didática: Uma Retrospectiva Histórica_ Ilma Passos Alencastro Veiga
					Tendências Pedagógicas

2.	18/04/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> Tendências pedagógicas 	Leitura e apresentação em grupo	Apresentação oral e escrita	na Prática Escolar – José Carlos Libâneo As Concepções Pedagógicas na História da Educação Brasileira – Dermeval Saviani
3.	25/04/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> O ensino: fundamentos, princípios, estruturação A educação como ato político O processo de ensino e de aprendizagem 	Aula expositiva e dialogada		
4.	05/05/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> PCC <p>A prática investigativa e a análise de situações cotidianas</p>	Grupos de até 3 participantes	Seminário Final de Socialização	
5.	05/05/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> A relação entre didática e teorias da aprendizagem Estratégias de aprendizagem O fazer e o compreender do cotidiano da escola e da sala de aula 	Aula expositiva e dialogada		MEIRIEU, Philippe. O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender. Porto Alegre: Artmed, 2005. _____. Aprender... sim, mas como? Porto Alegre: Artes

					Médicas, 1998.
6.	09/05/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> • PCC <p>A prática investigativa e a análise de situações cotidianas</p>			
7.	09/05/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> • Saberes necessários a prática docente • Competências e habilidades docentes na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental 	Aula expositiva e dialogada		FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia. São Paulo: Paz e Terra, 1996.
8.	16/05/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> • PCC <p>A prática investigativa e a análise de situações cotidianas</p>			
9.	16/05/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> • Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes • Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; 	Aula expositiva e dialogada	Elaboração de um plano de aula	LIBÂNEO, José Carlos. Didática. São Paulo: Cortez, 1991.

		Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades			
10.	23/05/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> PCC <p>A prática investigativa e a análise de situações cotidianas</p>			
11.	23/05/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes <p>(Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)</p>	Aula expositiva e dialogada	Elaboração de um plano de aula	
12.	30/05/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> PCC <p>A prática investigativa e a análise de situações cotidianas</p>			
13.	30/05/24	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes <p>(Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a</p>	Trabalho em	Elaboração de um plano	

	(Not)	organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)	grupo	de aula	
14.	06/06/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas			
15.	06/06/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; Características; Componentes (Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)	Micro-aulas	Apresentação oral e escrita em grupos de até 3 integrantes	
16.	13/06/24 (Mat/Vesp)	<ul style="list-style-type: none"> PCC A prática investigativa e a análise de situações cotidianas			
		<ul style="list-style-type: none"> Planejamento: planos e projetos: Definição; Objetivos; Fases; 			

17.	13/06/24 (Not)	Características; Componentes (Organização do trabalho didático; Sequências didáticas e de conteúdos; Métodos e técnicas para a organização do processo de ensino; Materiais curriculares e recursos didáticos; Rotinas; Organização da sala e formas de agrupamentos; Interatividade na sala de aula; Interdisciplinaridade e o planejamento de atividades)	Micro-aulas	Apresentação oral e escrita em grupos de até 3 integrantes	
18.	20/06/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> • Paradigmas de avaliação e as concepções que os sustentam • Avaliação: Conceito e Princípios • Funções, Modalidades e propósitos da avaliação Avaliação formativa: perspectiva reguladora e autorreguladora do processo de ensino e de aprendizagem • As práticas habituais de avaliação escolar: análise e busca de novas possibilidades 	Aula expositiva e dialogada		
19.	27/06/24 (Not)	<ul style="list-style-type: none"> • Tratamento dos dados da avaliação e uso das informações • O erro construtivo 	Aula expositiva e dialogada		
20.	04/07/24 (Not)	Seminário Final de Socialização PCC			

21.	11/07/24 (Not)	Seminário Final de Socialização PCC			
22.	18/07/24 (Not)	Seminário Final de Socialização PCC			
23.	25/07/24 (Not)	Seminário Final de Socialização PCC			
24.	01/08/24 (Not)	Encerramento e avaliação da disciplina			

OBS.: O cronograma e as atividades poderão ser alterados no decorrer do semestre, conforme a necessidade de mais tempo para cada atividade e/ou alterar/acrescentar novos conteúdos, pois todo planejamento deve ser flexível e atender às necessidades de cada turma.

Sugestão Bibliográfica

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MACEDO, Lino. **Ensaio pedagógico: como construir uma escola para todos**. Porto Alegre, Artmed, 2005.

MEIRIEU, Philippe. **O cotidiano da escola e da sala de aula: o fazer e o compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

_____. **Aprender... sim, mas como?** Porto Alegre: Artes Médicas, 1998.

ZABALA, Antoni. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

HADJI, Charles. **Avaliação desmistificada**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

LUCKESI, Cipriano C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. São Paulo: Cortez, 1995.

PERRENOUD, Philippe. **Avaliação: da excelência a regulação das aprendizagens – entre duas lógicas**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

ROMÃO, José Eustáquio. **Avaliação dialógica: desafios e perspectivas**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1999. VASCONCELOS, Celso dos Santos. **Avaliação: concepção dialética-libertadora do processo de avaliação escolar**. São Paulo: Libertad, 1998.

COMPLEMENTAR

ANDRÉ, Marli Elisa D. A. de; OLIVEIRA, Maria Rita N. S. (Org.). **Alternativas do ensino da didática**. Campinas, SP: Papirus, 1997.

AQUINO, Júlio Groppa. **Indisciplina da escola: alternativas teóricas e práticas**. São Paulo: Sammus,

1996.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CANDAU, Vera Maria (Org.). **Reinventar a escola**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

COLL, César. et al. **O Construtivismo na sala de aula**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1999.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COMENIUS, J. A. **Didática Magna**. 2. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Aprender a aprender**. 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

ESTEBAN, Maria Teresa (Org.). **Avaliação: uma prática em busca de novos sentidos**. 4. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

ESTEBAN, Maria Teresa. **O que sabe quem erra: reflexões sobre avaliação e fracasso escolar**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

FERNÁNDEZ, Alicia. **A mulher escondida na professora: uma leitura psicopedagógica do ser mulher, da corporalidade e da aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1975.

_____. **Pedagogia da Esperança**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.

GHIRALDELLI JR., Paulo. **Didática e teorias educacionais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2000.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação mediadora: uma prática em construção da pré-escola à universidade**. 6. ed. Porto Alegre: Educação e realidade, 1995.

_____. **Avaliação: mito e desafio – uma perspectiva construtiva**. 33. ed. Porto Alegre: Mediação, 2003.

LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez, 1991.

LIBANEIO, José Carlos. **Democratização da escola pública**. 5. ed. São Paulo: Loyola, 1987.

LINHARES, Célia (Org.). **Os Professores e a reinvenção da escola: Brasil e Espanha**. São Paulo: Cortez, 2001.

MACHADO, Nilson José. **Epistemologia e didática: as concepções de conhecimento e inteligência e a prática docente**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti. **Ensino: as abordagens do processo**. São Paulo: EPU, 1986.

MORIN, Edgar. **Os sete saberes necessários à educação do futuro**. São Paulo: Cortez, 2001.

MORENO, Carles; GISBERT, David Duran. **Tramas: procedimentos para a aprendizagem cooperativa**. Porto Alegre: Artmed, 2004.

NOGUEROL, Artur. **Aprender na escola: técnicas de estudo e aprendizagem**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

NÓVOA, Antonio (Org.). **Profissão professor**. Porto: Porto Editora, 1995.

PENIN, Sonia. **Cotidiano e Escola: obra em construção**. São Paulo: Cortez, 1989.

MEIRIEU, Philippe. **A pedagogia entre o dizer e o fazer: a coragem de começar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PERRENOUD, Philippe et al. **A escola de A a Z: 26 maneiras de repensar a educação**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

PERRENOUD, Philippe. **Dez novas competências para ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

_____. **Ensinar: agir na urgência, decidir na incerteza**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Ofício de aluno e sentido do trabalho escolar**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1995.

_____. **Pedagogia diferenciada: das intenções à ação**. Porto Alegre: Artmed, 2000.

_____. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

_____. **A prática reflexiva no ofício de professor: profissionalização e razão pedagógica**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

PIMENTA, Selma Garrido (Org.). **Didática e formação de professores: percursos e perspectivas no Brasil e em Portugal**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2000.

PINTO, Neuza Bertoni. **O erro como estratégia didática: estudo do erro no ensino da matemática elementar**. Campinas, SP: Papyrus, 2000.

POZO, J. I. **Aquisição de conhecimento**. Porto Alegre: Artmed, 2005.

SAVIANI, Demerval. **Escola e democracia**. São Paulo: Cortez, 1983.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

_____. **Escola, classe e luta de classe**. 2. ed. Lisboa, Portugal: Moraes Editores, 1981.

VEIGA, Ilma P. Alencastro. **Didática: o ensino e suas relações**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1997.

ZABALA, Antoni (Org.) **Como trabalhar os conteúdos procedimentais em aula**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

Recursos Didáticos:

Projektor de imagens, notebook, livros e textos (impressos e digitais), cartolinas, pincéis, vídeos, músicas

Atividades

Docente	Discentes
Conduzir as aulas; Explicar os conteúdos e atividades; acompanhar o desenvolvimento dos acadêmicos; avaliar as atividades realizadas pelos acadêmicos	Frequentar as aulas; Participar das aulas; Desenvolver as atividades previstas; Realizar as leituras indicadas; Desenvolver os projetos e planos solicitados.

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Ao final do semestre os acadêmicos realizam a avaliação docente realizada pela instituição.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

Vilhena, 22 de março de 2024.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **GIOVANA ALEXANDRA STEVANATO, Docente**, em 22/03/2024, às 14:19, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1687454** e o código CRC **18F106B0**.