



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2023/2			
Disciplina: Psicologia da Educação I			Código: DEP00009
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
		80h	
Turma / Período	Modalidade	Turno	
TURMA: XIII 2º PERÍODO NOTURNO	Presencial	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Kelly Jessie Queiroz Penafiel			
Objetivos			
<p>A) GERAL: Compreender a Psicologia da Educação como ciência, produto da ação humana, capaz de ofertar fundamentação teórica para o exercício da docência nas ações de planejamento, gestão, organização e fortalecimento do trabalho pedagógico, oportunizando o conhecimento das teorias da aprendizagem e a multiplicidade de fatores envolvidos no processo de ensinar e aprender, visando ao desenvolvimento da reflexão crítica sobre o processo de educação formal, a aprendizagem escolar e a atuação na escola.</p> <p>B) ESPECÍFICOS:</p> <p>a) Diferenciar a Psicologia do senso comum da Psicologia científica;</p> <p>b) Analisar os principais conceitos e pressupostos teóricos referentes às teorias do desenvolvimento e da aprendizagem;</p> <p>C) Identificar nas diferentes abordagens teóricas seus principais conceitos, limites e aplicabilidade no cotidiano educacional no campo da leitura, escrita e alfabetização matemática;</p> <p>D) Refletir sobre as aprendizagens no cotidiano escolar à luz das teorias da Psicologia aplicadas à Educação.</p>			
Ementário			
Principais abordagens teóricas do desenvolvimento e aprendizagem. Inatismo-maturacionismo. Teoria Freudiana: contribuições da psicanálise à educação. Comportamentalismo. Interacionismo. Sócio Interacionismo. Principais aprendizagens escolares: leitura e escrita; alfabetização matemática.			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de material bibliográfico; Pesquisa bibliográfica; Dinâmicas de grupo; Trabalhos teóricos e/ou práticos individuais e em pequenos grupos; Estudo de Caso: observação, análise e apresentação teórica; Seminários; Verificação de aprendizagem escrita.			
UNIDADES DE ENSINO			
1 PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO: CONCEITOS BÁSICOS			
1.1 História da Psicologia escolar e educacional			
1.2 Conceito de Psicologia do Desenvolvimento			
1.3 Psicologia na Escola			
2 TEORIAS PSICOLÓGICAS E SUA INFLUÊNCIA NA EDUCAÇÃO			
2.1 Abordagem inatista-maturacionista			
2.1.1 Diferenças individuais e inteligência			
2.1.2 Padrões de desenvolvimento			
2.1.3 Testes de inteligência e escalas de desenvolvimento			
2.1.4 As relações de desenvolvimento e aprendizagem e as influências do inatismo-maturacionismo na escola			
2.2 Teoria Freudiana: contribuições da psicanálise			
2.2.1 Instâncias psíquicas: Id, Ego, Superego			
2.2.2 Dinâmica da personalidade			
2.2.3 Fases do desenvolvimento psicosssexual: oral, anal, fálica, genital e período de latência			

2.2.4 Limites e possibilidades da Psicanálise na educação

2.3 Comportamentalismo/behaviorismo

2.3.1 Comportamento

2.3.2 Aprendizagem segundo Pavlov e Skinner

2.3.3 Esquemas de reforçamento

2.3.4 Influência do comportamentalismo na escola

2.4 Psicologia Genética

2.4.1 Conceitos fundamentais: hereditariedade, adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio

2.4.2 Períodos de desenvolvimento: sensório-motor, pré-operacional, das operações concretas e das operações formais

2.4.4 Influência da abordagem piagetiana na educação escolar

2.5 Abordagem histórico-cultural

2.5.1 O desenvolvimento cultural infantil e os aspectos: instrumental, cultural e histórico

2.5.2 Zona de desenvolvimento iminente e a mediação semiótica

2.5.3 As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de L. S. Vigotski

2.5.4 Influência da abordagem histórico-cultural na educação

3 REFLEXÕES SOBRE AS APRENDIZAGENS NO COTIDIANO ESCOLAR

3.1 Processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura, escrita e matemática

3.2 Psicologia Escolar e Educacional: a serviço de quem?

3.3 Para uma visão despatologizante dos processos de ensino e aprendizagem

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

Critérios de Avaliação:

O sistema de avaliação será de acordo com as normas estabelecidas no Regimento da Universidade Federal de Rondônia, mais especificamente com o que estabelece a Resolução nº 338/CONSEA de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo avaliativo dos cursos de graduação da UNIR.

O processo avaliativo contará com a observação contínua, acompanhamento individual e em grupos, trabalhos orais e escritos. Atendimento ao cronograma da disciplina e pontualidade na entrega de trabalhos será fundamental. Desta forma, a avaliação será realizada durante o decorrer do semestre letivo e levará em consideração tanto a participação nos trabalhos individuais, em grupos e na atividade de Prática como componente curricular (PCC).

a) Critérios considerados na avaliação individual:

- 1) Participação em todas as atividades realizadas durante as aulas;
- 2) Presença nas aulas;
- 3) Domínio teórico-prático sobre os conteúdos discutidos nas aulas e leituras.

b) Critérios considerados na avaliação em grupo:

- 1) Capacidade de organização do grupo;
- 2) Articulação das ideias do grupo em relação aos temas abordados;
- 3) Verificação de aprendizagem;
- 4) Seminários temáticos.

c) Prática como componente curricular

A atividade de Prática como componente curricular equivalente a 30 (trinta) horas envolverá o planejamento, estudo e apresentação do Seminário "7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedagogia". Os acadêmicos serão distribuídos em 07 grupos. Cada grupo deverá organizar sua apresentação tendo como fundamento o livro *7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedagogia* (VIGOTSKI, 2018). A forma de apresentação das discussões ficará a critério de cada grupo podendo fazer uso de diferentes instrumentos didáticos: aula expositiva, cartazes, fotografias, vídeos, etc.

Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
09/11	Apresentação da professora, da turma, da disciplina e dinâmica de trabalho Psicologia da Educação: conceitos básicos 1) Conceito de Psicologia e áreas de aplicação da Psicologia; 2) Psicologia Científica; 3) Concepções e tendências atuais em Psicologia e Psicologia da Educação.	Aula expositiva dialogada, leitura coletiva	Participação e discussão dos textos	Texto base I: GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Psicologia Educacional: definição, história e problematizações gerais. <i>In:</i> GOMES, M. F. C.; PEREIRA, M. R. Psicologia Educacional: sujeitos contemporâneos. São Paulo: Contexto, 2022. p. 125-139. Texto base II: ANTUNES, M. A. M. A psicologia em instituições educacionais. <i>In:</i> ANTUNES, M. A. M. A. A psicologia no Brasil: leitura histórica sobre sua constituição. 5. Ed. São Paulo: EDUC, 2012, p. 63-88.
16/11	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: 1) Inatismo/Maturacionismo 2) Diferenças individuais e inteligência 3) Padrões de desenvolvimento 4) Abordagem inatista/maturacionista na educação	Aula expositiva dialogada, leitura coletiva	Atividade: Texto que relate as mudanças significativas que ocorreram com você, na sua infância, na adolescência e na vida adulta	Texto base III: GOULART, M. I. M. Concepções da Psicologia sobre os processos de desenvolvimento e aprendizagem. <i>In:</i> GOULART, M. I. M. Psicologia da Aprendizagem I. Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010, p. 21-28.
23/11	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Abordagem inatista/maturacionista (continuação) 1) Testes de inteligência e escala de	Aula expositiva dialogada	Participação com comentários	Texto base IV: PATTO, M. H. S. Para uma crítica da razão

29/11	1) Testes de inteligência e escala de desenvolvimento 2) As relações de desenvolvimento e aprendizagem e as influências do inatismo/maturacionismo na escola	dialogada, leitura coletiva	fundamentados no texto	psicométrica. Psicologia USP , São Paulo, v. 8, n. 1, p. 47-62, 1997.
30/11	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Psicanálise 1) Freud: vida e obra 2) Instâncias Psíquicas: Id, Ego, Superego 3) Dinâmica da personalidade	Aula expositiva dialogada, leitura coletiva	Atividade: Síntese oral dos textos feita pelos grupos	Texto base grupo 1: NETO, D. A. Freud e a pedagogia. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise e Pedagogia . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 125-132. Texto base grupo 2: MENEZES, L. C. Fundamentos de uma clínica freudiana. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise e Pedagogia . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 133-144. Texto base grupo 3: PATTO, M. H. S. Psicanálise e pedagogia. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise
07/12	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Psicanálise (Continuação) 1) Fases do desenvolvimento psicosexual segundo Freud: oral, anal, fálica, genital e período de latência 2) Limites e possibilidades da Psicanálise na educação	Aula expositiva dialogada	Atividade: Discussão em grupo e síntese escrita sobre a contribuição da Psicanálise para a Educação	Texto base grupo 1: NETO, D. A. Freud e a pedagogia. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise e Pedagogia . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 125-132. Texto base grupo 2: MENEZES, L. C. Fundamentos de uma clínica freudiana. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise e Pedagogia . São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002. p. 133-144. Texto base grupo 3: PATTO, M. H. S. Psicanálise e pedagogia. <i>In:</i> MACEDO, L.; ASSIS, B. A. (orgs.). Psicanálise
14/12	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Comportamentalismo/behaviorismo	Aula expositiva dialogada	Participação com comentários fundamentados no texto	Texto base V: MOREIRA, M. A. A teoria behaviorista de Skinner. <i>In:</i> MOREIRA, M. A. A. Teorias de aprendizagem . 2 Ed. São Paulo: EPU, 2011. (p. 49 – 63). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521637707 Acesso em: 20 set. 2023.
16/12 - Reposição do feriado do dia 02/11	Orientações para a atividade de PCC	Orientações escritas via SIGAA		
21/12	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Comportamentalismo (continuação do texto da aula anterior) Comportamentalismo na escola: contribuições e entraves	Aula expositiva dialogada e exibição de vídeos	Participação com comentários fundamentados no texto base	Texto base V: MOREIRA, M. A. A teoria behaviorista de Skinner. <i>In:</i> MOREIRA, M. A. A. Teorias de aprendizagem . 2 Ed. São Paulo: EPU, 2011. (p. 49 – 63). Disponível em: https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788521637707 Acesso em: 20 set. 2023.
28/12	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Psicologia Genética 1) Piaget: vida e obra 2) Epistemologia Genética 3) Conceitos fundamentais da teoria piagetiana: hereditariedade, adaptação, assimilação, acomodação, esquema e equilíbrio	Aula expositiva e leitura coletiva do texto	Atividade: Discussão do texto com síntese escrita	Texto base VII: PIAGET, J. Seis estudos de Psicologia . Rio de Janeiro: Forense Universitária LTDA, 1976 [?] (p. 11-70).
04/01/2024	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Psicologia Genética (continuação) 1) Períodos do desenvolvimento: sensório-motor, pré-operatório, operações concretas, operações formais 2) Influência da abordagem piagetiana na escola	Aula expositiva, leitura dirigida e exibição de vídeo	Participação com comentários fundamentados a partir do texto auxiliar	Texto auxiliar: WEISS, M. L. L. Provas do diagnóstico operatório. <i>In:</i> WEISS, M. L. L. Psicopedagogia clínica: uma visão diagnóstica dos problemas de aprendizagem escolar . 12 ed. Rio de Janeiro: Lamparina, 2007. (p. 163-178).
11/01	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Abordagem Histórico-cultural 1) Vigotski: vida e obra 2) O desenvolvimento cultural infantil e os aspectos: instrumental, cultural e histórico 3) Zona de desenvolvimento iminente; 4) As marcas do humano: as origens da constituição cultural da criança na perspectiva de L. S. Vigotski	Aula expositiva dialogada e leitura dirigida	Participação com comentários fundamentados no texto base	Texto base VIII: PRESTES, Z. Os dias e os séculos. <i>In:</i> PRESTES, Z. Quando não é quase a mesma coisa: traduções de Lev Semionovith Vigotski no Brasil . São Paulo: Autores Associados, 2021. p. 9-48.
13/01 - Reposição do feriado do dia 23/11	Distribuição dos textos do seminário em sala “7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedagogia”	Orientações escritas via SIGAA		VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedagogia . Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.
18/01	Verificação de aprendizagem: dupla com consulta	Avaliação escrita	Avaliação escrita em dupla	
			Grupo 01: Primeira aula: O	

25/01	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Abordagem Histórico-Cultural	Atividade: Leitura dos textos e preparação do seminário (Atividade em sala)	objeto da pedologia (p.17-37) Grupo 02: Segunda aula: A definição do método da pedologia (p. 37-56) Grupo 03: Terceira aula: O estudo da hereditariedade e do meio na pedologia (p. 56-73)	VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia . Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.
01/02	Teorias Psicológicas e sua influência na Educação: Abordagem Histórico-Cultural	Atividade: Leitura dos textos e preparação do seminário (Atividade em sala)	Grupo 04: Quarta aula: O problema do meio na pedologia (p. 73-92) Grupo 05: Quinta aula: Leis gerais do desenvolvimento psicológico da criança (p. 92-109) Grupo 06: Sexta aula: Leis gerais do desenvolvimento físico da criança (p. 109-129) Grupo 07: Sétima aula: as leis do desenvolvimento do sistema nervoso (p. 129-147)	VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia . Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.
08/02	Reflexões sobre as aprendizagens no cotidiano escolar 1) Processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura, escrita e matemática	Aula expositiva, discussão coletiva e leitura dirigida	Participação na discussão e leitura dirigida do texto base	Texto base X: GOULART, M. I. M. Conhecimento cotidiano e conhecimento escolar. <i>In:</i> GOULART, M. I. M. Psicologia da Aprendizagem I . Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2010. p. 70-75.
15/02	Reflexões sobre as aprendizagens no cotidiano escolar 1) Psicologia Escolar e Educacional: a serviço de quem?	Aula expositiva, discussão coletiva e leitura dirigida	Participação na discussão e leitura dirigida do texto base	Texto base XI: FERREIRA, D. A. G. Na contramão da medicalização na educação: desnaturalizar e despatologizar o fracasso escolar. Revista Aleph , Rio de Janeiro, n. 31, dez. 2018.
23/02	Para uma visão despatologizante dos processos de ensino e aprendizagem	Exibição do filme "A educação proibida"	Participação na discussão e debate sobre o filme	
29/02	Seminário "7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedologia"	Apresentações e debate dos textos	Grupo 01: Primeira aula: O objeto da pedologia (p.17-37) Grupo 02: Segunda aula: A definição do método da pedologia (p. 37-56)	VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia . Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.
07/03	Seminário "7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedologia"	Apresentações e debate dos textos	Grupo 03: Terceira aula: O estudo da hereditariedade e do meio na pedologia (p. 56-73) Grupo 04: Quarta aula: O problema do meio na pedologia (p. 73-	VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedologia . Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.

14/03	Seminário "7 aulas de Vigotski: os fundamentos da pedagogia"	Apresentações e debate dos textos	92) Grupo 05: Quinta aula: Leis gerais do desenvolvimento psicológico da criança (p. 92-109) Grupo 06: Sexta aula: Leis gerais do desenvolvimento físico da criança (p. 109-129) Grupo 07: Sétima aula: as leis do desenvolvimento do sistema nervoso (p. 129-147)	VIGOTSKI, L. S. 7 aulas de L. S. Vigotski sobre os fundamentos da pedagogia. Rio de Janeiro: E-Papers, 2018.
21/03	Avaliação repositiva			

Sugestão Bibliográfica

BÁSICA

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação:** psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (Org.). **Desenvolvimento psicológico e educação:** psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

FÁVERO, Maria Helena. **Psicologia e conhecimento:** subsídios da psicologia do desenvolvimento para a análise de ensinar e aprender. Brasília: UNB, 2005.

MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas.** São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

QUERO, Ricardo. **Vygotsky e a aprendizagem escolar.** Porto Alegre: Artmed, 1998.

BÁSICA ATUALIZADA

CASTORINA, José A.; BAQUERO, Ricardo J. **Dialética e psicologia do desenvolvimento:** o pensamento de Piaget e Vygotsky . Porto Alegre: Artmed, Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788536317441. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536317441/> . Acesso em: 17 jul. 2023.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento psicológico e educação:** psicologia evolutiva. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 1.

COLL, César; PALACIOS, Jesús; MARCHESI, Álvaro (org.). **Desenvolvimento Psicológico e educação:** psicologia da educação escolar. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 2004. v. 2.

FOLQUITTO, Camila Tarif F.; GARBARINO, Mariana I.; SOUZA, Maria Thereza Costa Coelho de. **Psicologia do Desenvolvimento:** Teorias e Práticas Contemporâneas . LTC: Grupo GEN, 2023. E-book. ISBN 9788521638513. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788521638513/> . Acesso em: 17 jul. 2023.

MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas.** 5ª Ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2002.

COMPLEMENTAR

ALENCAR, Eunice Soriano de (Org.). **Novas contribuições da psicologia aos processos de ensino e aprendizagem.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

ARANTES, Valéria Amorim (Org.). **Afetividade na escola:** alternativas teóricas e práticas. São Paulo: Summus, 2003.

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras:** os possíveis acordos de Ferreiro e Luria. São Paulo, Ática, 1995.

BECKER, Fernando. **Da ação à operação:** o caminho da aprendizagem em J. Piaget e P. Freire. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A/Palmarinca, 1997.

BECKER, Fernando. **Educação e construção do conhecimento.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

BOCK, Ana M. Bahia; FURTADO, Odair; TEXEIRA, Maria de Lourdes T. **Psicologias:** uma introdução ao estudo de Psicologia. 8. ed. São Paulo: Saraiva, 1995.

CARRAHER, Terezinha Nunes (Org.). **Aprender pensando:** Contribuições da psicologia cognitiva para a educação. 15. ed. Petrópolis: Vozes, 2001.

CARRARA, Kester (Org.). **Introdução à psicologia da educação:** seis abordagens. São Paulo: Avercamp, 2004.

CARRETERO, Mário. **Construtivismo e educação.** Porto Alegre: Artmed, 1997.

CASTORINA, José Antonio et al. **Piaget - Vygotsky:** novas contribuições para o debate. 5. ed. São Paulo: Ática, 1998.

CORDIÉ, Anny. **Os atrasados não existem:** psicanálise de crianças com fracasso escolar. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CUNHA, Marcus Vinicius da. **Psicologia da educação.** 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

DAVIS, Cláudia e OLIVEIRA, Zilma. **Psicologia na educação.** São Paulo: Cortez, 2000.

DELVAL, Juan. **Aprender a aprender.** 3. ed. Campinas, SP: Papirus, 1998.

DELVAL, Juan. **Aprender na vida e aprender na escola.** Porto Alegre: Artmed, 2001.

FIGUEIREDO, Luís Cláudio Mendonça; SANTI, Pedro Luiz Ribeiro de. **Psicologia: uma nova introdução.** 2. ed. São Paulo: EDUC, 2003.

FONSECA, Vitor da. **Introdução às dificuldades de aprendizagem.** Porto Alegre: Artmed, 1995.

FOSNOT, Catherine Twomey (Org.). **Construtivismo:** teoria, perspectiva e prática pedagógica. Porto Alegre: Artmed, 1998.

FOULIN, Jean-Nöel; MOUCHON, Serge. **Psicologia da educação.** Porto Alegre: Artmed, 2000.

FREITAG, Bárbara (Org.). **Piaget:** 100 anos. São Paulo: Cortez, 1997.

FREITAS, Maria Teresa de Assunção. **O pensamento de Vygotsky e Bakhtin no Brasil.** Campinas, SP: Papirus, 1994.

FREUD, Sigmund. **O mal-estar na civilização.** Rio de Janeiro: Imago, 1997.

GOULART, Íris Barbosa. **Psicologia da educação:** fundamentos teóricos aplicações à prática pedagógica. Rio de Janeiro, Vozes, 2000.

KUPFER, Maria Cristina. **Educação para o futuro:** psicanálise e educação. 2. ed. São Paulo: Escuta, 2001.

KUPFER, Maria Cristina. **Freud e a Educação:** o mestre e o impossível. São Paulo: Scipione, 1997.

LA TAILLE, Yves de. **Limites:** três dimensões educacionais. São Paulo: Ática, 1998.

LA TAILLE, Yves de; OLIVEIRA, Marta Kohl de; e DANTAS, Heloysa. **Piaget Vygotsky e Wallon:** teorias psicogenéticas em discussão. São Paulo: Summus, 1992.

LAJONQUIÈRE, Leandro de. **De Piaget a Freud:** para repensar as aprendizagens. A (psico)pedagogia entre o conhecimento e o saber. 9. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

MACHADO, Adriana Marcondes e PROENÇA, Marilene (Org.). **Psicologia escolar:** em busca de novos rumos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2004.

MARTINS, Dinah; CAMPOS, de Souza. **Psicologia da aprendizagem.** 33. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1987.

MATUI, Jiron. **Construtivismo**: teoria construtivista sócio-histórica aplicada ao ensino. São Paulo: Moderna, 1995.
 MOREIRA, Marco Antonio. **Aprendizagem significativa**. Brasília: UNB, 1999.
 OLIVEIRA, Marta Kohl de; SOUZA, Denise Trento R.; REGO, Teresa Cristina (Org.). **Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea**. São Paulo: Moderna, 2002.
 PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar**: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.
 PIAGET, Jean (1964). **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representação. 3. ed. Rio de Janeiro: Livros Técnicos e Científicos, 1990.
 PIAGET, Jean. **Psicologia e pedagogia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1998.
 PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. 24. ed. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 2003.
 PIAGET, Jean. **Sobre a pedagogia**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1998.
 TANAMACHI, Elenita de Rício; PROENÇA, Marilene; ROCHA, Marisa Lopes da. **Psicologia e educação**: desafios teórico-práticos. São Paulo: Casa do Psicólogo, 2000.
 VIGOTSKY, Lev Seminovich. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998.
 VIGOTSKY, Lev Seminovich. **Pensamento e linguagem**. São Paulo: Martins Fontes, 1993.

Recursos Didáticos

1. Participação ativa;
2. Apresentação escrita e oral de textos;
3. Atividades em sala e de pesquisa;
4. Verificação de aprendizagem.

Atividades

Docente

Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Avaliação individual:

Participação nas discussões e realização das atividades individuais e coletivas considera-se como critério qualitativo o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários e discussão dos textos (50 pontos); atividade teórico-reflexiva sobre os textos (50 pontos).

Nota máxima: 100 pontos.

Avaliação coletiva:

Contribuição crítica para a construção do conhecimento coletivo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes; atividades (grupo), com o seguinte critério qualitativo: apresentação do conteúdo solicitado, reflexão sobre o conteúdo solicitado, domínio de normas para trabalhos acadêmicos (50 pontos); verificação de aprendizagem em dupla (50 pontos).

Nota máxima: 100 pontos.

Média Final: Avaliação individual + Avaliação em grupo /2

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

kellyjessierm@unir.br

Vilhena, 29 de setembro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **KELLY JESSIE QUEIROZ PENAFIEL, Docente**, em 10/10/2023, às 15:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1488593** e o código CRC **51C8C791**.