



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO		
Semestre 2023/2		
Disciplina: Fundamentos e Prática da Educação de Jovens e Adultos	Código: DPV30031	
Carga Horária: 80h		
Créditos: 04		
Característica: Disciplina obrigatória		
Docente: Prof. Dr. Fábio Santos de Andrade		
OBJETIVO		
Proporcionar aos acadêmicos e acadêmicas do curso de Pedagogia conhecimentos sobre as propostas e processos pedagógicos que envolvem a Educação de Jovens e Adultos (EJA) . Bem como a reflexão sobre o cotidiano social, político, econômico e cultural que envolve o público alvo da EJA e suas relações sociabilidades.		
EMENTA		
Educação enquanto direito de todas as pessoas; acordos e compromissos internacionais do Brasil para com a Educação de Jovens e Adultos; políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos em nível federal, estadual e municipal; história da Educação de Jovens e Adultos no Brasil; estudo das teorias e dos programas voltados para a Educação de jovens e adultos. Desenvolvimento e aprendizagem na idade adulta e na velhice; o que sabem e como aprendem jovens e adultos não alfabetizados ou pouco escolarizados; o adulto como aprendiz; material didático para a Educação de Jovens e Adultos; experiências práticas com Educação de Jovens e Adultos.		
CONTEÚDO PROGRAMÁTICO		
1. Cotidiano e trajetórias Educação e Escolar		
<ul style="list-style-type: none"> Educação enquanto direito de todas as pessoas; Acordos e compromissos internacionais do Brasil para com a Educação de Jovens e Adultos; Políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos em nível federal, estadual e municipal; História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil. 		
2. Trajetória política e sociocultural da EJA		
<ul style="list-style-type: none"> Estudo das teorias e dos programas voltados para a educação de jovens e adultos; Desenvolvimento e aprendizagem na idade adulta e na velhice; O que sabem e como aprendem jovens e adultos não alfabetizados ou pouco escolarizados; O adulto como aprendiz. 		
3. Procedimentos metodológicos da EJA		
<ul style="list-style-type: none"> Material didático para a Educação de Jovens e Adultos; Experiências práticas com Educação de Jovens e Adultos. 		
METODOLOGIA		
Durante as aulas serão problematizados os aspectos históricos e epistemológicos da Educação de Jovens e Adultos expressos no conteúdo da disciplina e serão efetivadas leituras, análises e decomposição de teorias em atividades individuais e em grupo. As atividades serão presenciais e remotas, respeitando a Resolução 421/Consea/2022, que estabelece a utilização de até 30% da carga horária de cada disciplina em atividades com o uso das tecnologias de comunicação e informação.		
RECURSOS DIDÁTICOS		
Aulas expositivas Trabalhos em grupo Exibição e debate de filmes Atividades de campo Palestras – presenciais ou remotas		
AValiação		
A avaliação ocorrerá durante o processo de ensino e aprendizagem por critérios quantitativos e pelo cumprimento de, no mínimo, 75% de frequência contínua, atendendo ao processo educativo da Resolução 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021. Para isso, será considerada a participação ativa dos alunos e alunas nas discussões e estudos dos textos, a qualidade da escrita, a pontualidade na entrega de produções, avaliação escrita, apresentação oral e a realização da atividade prática (Prática como Componente Curricular – Atividade de 30 horas)		
A nota final será o resultado da soma das atividades descritas no quadro abaixo		
ITEM	QUANT. AVAlIAÇÃO	NOTA
AV1	01 Assiduidade, participação nas aulas, cumprimento de prazos.	5,0
AV2	01 Atividade individual, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Trajetória política sociocultural da EJA esboçada na história”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre dos temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV3	01 Atividade em grupo, escrita, sobre os temas discutidos no tópico “Teoria da Instrução e do Ensino”. Os itens a serem avaliados serão: compreensão sobre dos temas, coerência na interpretação e capacidade de análise e síntese.	5,0
AV4	01 Organização e apresentação de seminário abordando temas relativos à EJA em Vilhena.	5,0
PCC	01 Como atividade, será elaborada em grupo, com no máximo cinco membros, uma proposta da ação educativa complementar direcionada à EJA.	10,0
Soma total		30,0
Nota Final: 5,0 + 5,0 +5,0 +5,0+10,0 = 30,0 / 3 = 10,0		10,0
Será considerado aprovado(a) o(a) discente que obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) (Art. 5º. – Resolução 338/CONSEA)		
AVAlIAÇÃO REPOSITIVA		
A avaliação repositiva atenderá ao Art. 8º. - Resolução 338/CONSEA		
Os(as) discentes que não atingirem a média final 6,0 (seis) terão direito a avaliação repositiva de acordo com a normas estabelecidas pela Universidade Federal de Rondônia.		
A data da avaliação repositiva será comunicada no dia da apresentação da nota final e o conteúdo será o mesmo previsto no Plano de Curso.		
CRONOGRAMA DE ATIVIDADES		
ATIVIDADE	DESCRiÇÃO/CONTEÚDO	
09/11/23	Apresentação e discussão do Plano de Curso	
Parte 1	Cotidiano e trajetórias Educação e Escolar	
16/11/23	Jovens e adultos em nossa comunidade	
23/11/23	A Educação enquanto direito de todas as pessoas	
30/11/23	Acordos e compromissos internacionais do Brasil para com a Educação de Jovens e Adultos.	
07/12/23	Políticas públicas para a Educação de Jovens e Adultos em nível federal, estadual e municipal.	
14/12/23	História da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.	
21/12/23	Atividade em grupo sobre o conteúdo trabalhado na parte 1	
Parte 2	Trajetória política e sociocultural da EJA	
25/01/23	Estudo das teorias e dos programas voltados para a educação de jovens e adultos	
01/02/24	Desenvolvimento e aprendizagem na idade adulta e na velhice	
08/02/24	O que sabem e como aprendem jovens e adultos não alfabetizados ou pouco escolarizados.	
15/02/24	O adulto como aprendiz.	
Parte 3	Procedimentos metodológicos da EJA	
22/02/24	Debate e planejamento sobre o seminário final	

29/02/24	Material didático para a Educação de Jovens e Adultos.
07/03/24	Experiências práticas com Educação de Jovens e Adultos.
14/03/24	Seminário sobre à EJA em Vilhena
21/03/24	Seminário sobre à EJA em Vilhena
PCC	Prática como Componente Curricular (30 horas)
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Elaboração da atividade da Prática Comum Curricular – PCC
Data a definir	Apresentação da atividade da Prática Comum Curricular – PCC

REFERÊNCIAS

BÁSICAS

DURANTE, Marta. **Alfabetização de adultos**: leitura e produção de textos. Porto Alegre: Artes Medicas, 1998.

FREIRE, Paulo. **Cartas a Guiné-Bissau**: registros de uma experiência em processo. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1978.

GADOTTI, Moacyr; ROMA, Jose E. (Org.). **Educação de jovens e adultos**: teoria pratica e proposta. 4. ed. São Paulo: Cortez: Instituto Paulo Freire, 2001.

MAYO, Peter. **Gramsci, Freire e a educação de adultos**: possibilidades para uma ação transformadora. Porto Alegre: Artmed, 2004.

RIBEIRO, Vera Masagão. (Org.). **Educação de jovens e adultos**: novos leitores, novas leituras. Campinas, SP: Mercado de Letras: Associação de Leitura do Brasil-ALB; São Paulo: Ação Educativa, 2001.

COMPLEMENTAR

ABREU, Anderson Carlos Santos de; RIBEIRO, Lêda Letro; MACIEL, Vanessa de Almeida; SANTOS, Vera Márcia Marques. **Educação de jovens e adultos**: caderno pedagógico. 1. ed. – Florianópolis: UDESC: UAB: CEAD, 2014.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos**, Brasília, Coeja, SEF, 2000.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica**. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013.

BRASIL. **Resolução n. 01/2021 de 25 de maio de 2021**. Institui Diretrizes Operacionais para a Educação de Jovens e Adultos nos aspectos relativos ao seu alinhamento à Política Nacional de Alfabetização (PNA) e à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e Educação de Jovens e Adultos a Distância. Diário Oficial. Brasília, 2021

CURY, Carlos R. Jamil. **Educação e contradição**: elementos metodológicos para uma teoria crítica do fenômeno educativo. 6. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

FERREIRO, Emília (Org.). **Os filhos do analfabetismo**: proposta para a alfabetização escolar na América Latina. Porto Alegre: Artmed, 1990.

FERREIRO Emília; TEBEROSHY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

FERREIRO, Emília (Org.). **Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

_____. **Cultura escrita e educação**: conversas de Emília Ferreiro com Jose Antônio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FREIRE, Paulo. **Conscientização**: teoria e pratica da libertação – uma introdução ao pensamento de Paulo Freire. 3. ed. São Paulo: Moraes, 1980.

_____. **Ação cultural para a liberdade**. 8. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1982.

_____. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1982.

_____. **Professora sim, tia não** - cartas a quem ousa ensinar. 2. ed. São Paulo: Olho d'água, 1993.

_____. **Pedagogia do oprimido**. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

_____. **Pedagogia da autonomia**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1997.

_____. **Educação como prática da liberdade**. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

_____; SHOR, Ira. **Medo e ousadia**: o cotidiano do professor. 5. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1986.

FREITAG, Barbara. **Diário de uma alfabetizadora**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1994.

FUCK, Irene Terezinha. **Alfabetização de adultos**: relato de uma experiência construtivista. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

FURTADO, Quêzia Vila Flor. **Jovens na educação de jovens e adultos** - produção do fracasso e táticas de resistência no cotidiano escolar. João Pessoa: Editora do CCTA/UEPB, 2015

GADOTTI, Moacyr; TORRES, Carlos Alberto (Org.). **Educação popular**: utopia latino-americana. São Paulo: Cortez, 1994.

_____. **Educação e compromisso**. 4. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1992.

GOES, Moacyr de. **De pé no chão também se aprende a ler, 1961-64**: uma escola democrática. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1991.

HERNANDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____; VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

KLEIMAN, Angela B. (Org.). **Os significados de letramento**: uma nova perspectiva sobre a pratica social da escrita. Campinas, SP: Mercado das Letras, 1995.

_____; SIGNORINI, Inês. **O ensino e a formação do professor**: alfabetização de jovens e adultos. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LEAL, Antônio. **Fala Maria Favela**: uma experiência criativa em alfabetização. 12. ed. São Paulo: AE tica, 1993.

MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia**: ensinar e aprender. 3. ed. São Paulo: AE tica, 2000.

PANTANO FILHO, Rubens et al. **Quem sabe, ensina; quem não sabe, aprende**: a educação em Cuba. Campinas, SP: Papyrus, 1986.

PEREIRA, Manuel. **Rebeldes sem armas**: alfabetizadores cubanos em ação. São Paulo: AE tica, 1989.

PICONEZ, Stela C. Bertholo. **Educação escolar de jovens e adultos**: das competências sociais dos conteúdos aos desafios da cidadania. 3. ed. Campinas, SP: Papyrus, 2004.

PINTO, AE Ivaro Vieira. **Sete lições sobre educação de adultos**. 8. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

SOARES, Leôncio Jose Gomes. **Educação de jovens e adultos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?** Necessidades básicas de aprendizagem. Campinas, SP: Papyrus, 1994.



Documento assinado eletronicamente por **FABIO SANTOS DE ANDRADE, Docente**, em 09/10/2023, às 16:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1512353** e o código CRC **1B3BDAA3**.