



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO			
Semestre 2023/2			
Disciplina: Fundamentos e Prática em Alfabetização II		Código:	
		DPV30017	
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal
		80h	
Turma / Período	Modalidade	Turno	
TURMA: XII 4º PERÍODO NOTURNO	Presencial	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto			
Professor(es)			
Kelly Jessie Queiroz Penafiel			
Objetivos			
A) GERAL: Aprofundar os conhecimentos teóricos sobre os processos de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita e sobre a didática da alfabetização e dos letramentos e utilizar estes conhecimentos para planejar situações desafiadoras de apropriação da leitura e da escrita.			
B) ESPECÍFICOS:			
a) Refletir sobre os aspectos teóricos, discursivos e práticos da alfabetização e dos letramentos;			
b) Compreender a escrita como um produto cultural;			
c) Desenvolver procedimentos de estudo dos textos expositivos bem como a capacidade de escrever, por meio da elaboração de projetos, seu desenvolvimento e análise crítica.			
Ementário			
Psicogênese da língua escrita; alfabetização e letramento; estratégias de leitura; alfabetização e mídia; Diferentes modalidades organizativas: projetos, atividades sequenciadas, atividades permanentes e situações independentes; elaboração de rotinas; gestão do tempo e organização das atividades; planejamento, desenvolvimento e avaliação de projetos didáticos; avaliação processual e reguladora das aprendizagens na alfabetização.			
Estratégia de Ensino / Tipo de aula			
Aulas expositivas dialogadas e interativas; Leitura e discussão de material bibliográfico e fílmico; Estudos de caso; Pesquisa bibliográfica; Elaboração de planos de ensino e atividades; Organização de ação de extensão sobre materiais didático-pedagógicos; Discussão e elaboração de sínteses coletivas dos textos; Apresentações orais e escritas; Verificação de aprendizagem por meio de prova escrita.			
UNIDADES DE ENSINO			
1- Discutindo pontos de vista: Psicogênese da língua escrita e a Teoria Histórico-Cultural			
1.1 Psicogênese da língua escrita e a pré-história da linguagem escrita a partir da THC			
1.2 Alfabetização e Letramento(s): conceitos, controvérsias e discussões			
1.3 Eventos e Práticas de letramentos em diferentes contextos			
1.4 A entrada da criança na cultura da escrita: dos rabiscos às letras			
2- A organização do trabalho pedagógico			
2.1 O trabalho com textos literários na alfabetização e letramento			
2.2 Modalidades organizativas no trabalho pedagógico com a leitura e a escrita			
2.3 A rotina: A organização de uma rotina de leitura e escrita e as situações didáticas que a rotina deve contemplar.			
2.4 Agrupamentos produtivos: a sondagem e a elaboração de estratégias didáticas			
2.5 Acompanhamento do processo: Alfabetizar e avaliar			
3- Atividades permanentes na alfabetização: Orientações e sugestões de situações didáticas			
3.1 O nome próprio			
3.2 Análise e reflexão sobre a língua: Listas e mais listas			
3.3 Produção oral com destino escrito – cartas e bilhetes			
3.4 Leitura, produção, compreensão e interpretação de textos que se sabe de cor			

4- Alfabetização e Letramento(s) como atividades humanas:

3.1 Reflexões sobre as linguagens-em-uso: a produção e a apropriação de sentidos e significados

3.2 Um processo de exclusão social: insucesso escolar no Brasil do século XXI

3.3 Dificuldades de aprendizagem ou problemas de escolarização?

3.4 A emergência do discurso na escrita inicial: a leitura e a escrita como prática discursiva

Metodologia para avaliação do desempenho do discente

O sistema de avaliação será de acordo com as normas estabelecidas no Regimento da Universidade Federal de Rondônia, mais especificamente com o que estabelece a Resolução nº 338/CONSEA de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo avaliativo dos cursos de graduação da UNIR. O processo avaliativo contará com a observação contínua, acompanhamento individual e em grupos, trabalhos orais e escritos. Atendimento ao cronograma da disciplina e pontualidade na entrega de trabalhos será fundamental. Desta forma, a avaliação será realizada durante o decorrer do semestre letivo e levará em consideração tanto a participação nos trabalhos individuais, em grupos e na atividade de Prática como componente curricular (PCC).

a) Critérios considerados na avaliação individual:

- 1) Participação em todas as atividades realizadas durante as aulas;
- 2) Presença nas aulas;
- 3) Domínio teórico-prático sobre os conteúdos discutidos nas aulas e leituras.

b) Critérios considerados na avaliação em grupo:

- 1) Capacidade de organização do grupo;
- 2) Articulação das ideias do grupo em relação aos temas abordados;
- 3) Verificação de aprendizagem;
- 4) Seminários temáticos.

Prática como componente curricular (PCC):

Os/as acadêmicos/as, em grupos de até 04 pessoas irão produzir, com base nos pressupostos teóricos e práticos da disciplina de Fundamentos e Prática em Alfabetização II, materiais didáticos voltados para a prática alfabetizadora. A temática dos materiais deverá ser pautada em perspectiva lúdica que envolva as relações entre ler, escrever e brincar. Ao final do semestre, uma ação de extensão será realizada onde tais produtos serão exibidos.

Conteúdo Programático

Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliográfica
31/10	Férias da docente			
07/11	Apresentação da disciplina, proposta de avaliação, dinâmica das aulas; Discutindo pontos de vista: Psicogênese da língua escrita e a pré-história da linguagem escrita a partir da THC	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Atividade: Discussão em grupo e elaboração de síntese escrita dos textos; Atividade da monitoria: Acompanhamento da discussão	Texto base: MELLO, M. C. O. O pensamento de Emília Ferreiro sobre alfabetização. <i>Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos países de Língua Portuguesa</i> , São Paulo, ano 1, n. 2, 2007.
14/11	Discutindo pontos de vista: Psicogênese da língua escrita e a pré-história da linguagem escrita a partir da THC	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Atividade: Discussão em grupo e elaboração de síntese escrita dos textos;	Texto base: FERREIRA, T. C. S.; SCHLICKMANN, M. S. P. Teoria Histórico-cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. <i>RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i> , Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0643-0660, mar. 2022.
21/11	Discutindo pontos de vista: Psicogênese da língua escrita e a pré-história da linguagem escrita a partir da THC	Exibição de vídeo e realização de síntese escrita	Atividade da monitoria: Acompanhamento dos grupos na realização das síntese	Texto base: MELLO, M. C. O. O pensamento de Emília Ferreiro sobre alfabetização. <i>Revista Eletrônica Acolhendo a Alfabetização nos países de Língua Portuguesa</i> , São Paulo, ano 1, n. 2, 2007. Texto base: FERREIRA, T. C. S.; SCHLICKMANN, M. S. P. Teoria Histórico-cultural e a educação escolar numa perspectiva humanizadora. <i>RIAEE – Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação</i> , Araraquara, v. 17, n. esp. 1, p. 0643-0660, mar. 2022.
28/11	Alfabetização e Letramento(s): conceitos, controvérsias e discussões	Aula expositiva dialogada e exibição de vídeo	Atividade: Análise dos próprios eventos e práticas de letramento	Texto base: SOARES, M. Alfabetização e Letramento. <i>In:</i> SOARES, M. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2020. (p. 15-23).
05/12	Eventos e Práticas de letramentos em diferentes contextos	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Atividade: Retomada das análises dos próprios eventos e práticas de letramento	Texto base: STREET, B.; CASTANHEIRA, M. L. Práticas e eventos de letramento. <i>In:</i> GLOSSÁRIO, CEALE. Termos de Alfabetização, Leitura e Escrita para educadores . Belo Horizonte, 2014. Disponível em: http://www.ceale.fae.ufmg.br/app/webroot/glossarioceale/verbetes/praticas-e-eventos-de-letramento Acesso em: 04 ago. 2020.
12/12	A entrada da criança na cultura da escrita: dos rabiscos às letras	Aula expositiva dialogada e exibição de vídeo	Atividade: Discussão e síntese oral dos textos	Texto base grupo 1: SOARES, M. As primeiras escritas da criança: dos rabiscos às letras. <i>In:</i> SOARES, M. Alfalettrar: toda criança pode aprender a ler e a escrever. 1. Ed. São Paulo: Contexto, 2020. Texto base grupo 2: PENAFIEL, K. J. Q.; GOMES, M. F. C.; NEVES, V. F. Vivências-Letramentos: a trajetória de Larissa na Educação Infantil. <i>Revista Brasileira de Alfabetização</i> , Belo Horizonte, n. 19, 2023.
	A organização do trabalho pedagógico: O	Aula expositiva	Atividade: Quadro diferentes formas	Texto base: LEAL, T. F. Organização do trabalho escolar e letramento. <i>In:</i>

19/12	trabalho com textos literários na alfabetização e letramento	dialogada e exibição de vídeo	de organizar o trabalho pedagógico	SANTOS, C. F. (org.). Alfabetização e Letramento : Conceitos e relações. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.
26/12	A Rotina e sala de aula: Situações que a rotina deve contemplar	Aula expositiva dialogada e exibição de vídeo	Atividade : Leitura dirigida, análise e elaboração de uma rotina	Texto base : GOMES, M. F. C.; DIAS, M. T. M.; SILVA, L. P. O registro da rotina do dia e a construção de oportunidades de aprendizagem da escrita. <i>In</i> : CASTANHEIRA, M. L.; MACIEL, F. I. P.; MARTINS, R. M. F. (orgs.). Alfabetização e letramento na sala de aula . 1. Ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2018. (p. 59-74).
02/01/2024	Acompanhamento do processo: avaliação e diagnósticos	Aula expositiva dialogada e exibição de vídeo Estudo de caso	Atividade : Planejando agrupamentos produtivos	Texto base : FERREIRO, E. Cultura escrita e educação : conversas de Emília Ferreiro com José Antonio Castorina, Daniel Goldin e Rosa María Torres. Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.
09/01	Orientação e organização da mostra de material didático	Aula expositiva e orientação para elaboração do projeto escrito	Atividade : Elaboração do projeto do material didático	
16/01	Nomes: Situações de aprendizagem	Aula expositiva, exibição de vídeo e planejamento de atividade com base em estudo de caso	Atividade : Planejamento e socialização de atividade envolvendo o nome	Texto base : TEBEROSKY, A. A escrita de nomes. <i>In</i> : TEBEROSKY, A. Psicopedagogia da linguagem escrita . Rio de Janeiro: Vozes, 2001. p. 31-46.
23/01	Listas: Situações de aprendizagem	Aula expositiva, exibição de vídeo e planejamento de atividade com base em estudo de caso	Atividade : Planejar atividade que envolva o uso de listas	Texto base : SOLIGO, R. Dez importantes questões a considerar : variáveis que interferem nos resultados do trabalho pedagógico.
30/01	Produção oral com destino escrito – Cartas e bilhetes	Aula expositiva, exibição de vídeo e planejamento de atividade com base em estudo de caso	Discussão coletiva do texto	Texto base : PORTO, G. C.; NOGUEIRA, G. M.; MICHEL, C. B. O processo de produção da escrita de crianças no início da escolarização: uma análise de bilhetes escritos para uma professora. <i>In</i> : PERES, E.; ALVES, A. M. M. (org.) Cartas de professor@s, Cartas a professor@s : escrita epistolar e educação. Porto Alegre: Redes Editora, 2009 (p. 69 – 84)
06/02	Orientação e organização da mostra de material didático	Orientação e revisão dos projetos didáticos	Atividade : Elaboração do projeto do material didático	
13/02	Atividades com textos que se sabe de cor: Os momentos de leitura das crianças	Aula expositiva, exibição de vídeo e planejamento de atividade com base em estudo de caso	Atividade : Elaboração de atividade com base no texto “Mania de explicação”	Texto base : CURTO, L. M. <i>et al.</i> Relações entre linguagem oral e linguagem escrita. <i>In</i> : CURTO, L. M. <i>et al.</i> Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler . Porto Alegre: Artmed Editora, 2000.
20/02	Revisar para aprender a escrever: Reflexões sobre as linguagens-em-uso: a produção e a apropriação de sentidos e significados	Aula expositiva, exibição de vídeo	Atividade : Leitura dirigida em grupos e escrita de síntese	Texto base : PAULIUKONIS, M. A. L.; ALVARES, C. A. Texto e construção de sentidos: propostas para leitura e interpretação. Linha D’Água , São Paulo, v. 34. n. 1, p. 116-136, jan./abr., 2021.
27/02	Um processo de exclusão social: insucesso escolar no Brasil do século	Discussão do texto	Discussão coletiva do texto	Texto : ROJO, R. O insucesso escolar no Brasil do século XX: um processo de exclusão social. <i>In</i> : ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social . São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (13-26)

	XXI			
05/03	Análise da trajetória de letamentos de Fabiana	Retomada do texto Rojo (2009) e estudo de caso	Avaliação escrita em dupla	Texto: ROJO, R. O insucesso escolar no Brasil do século XX: um processo de exclusão social. <i>In:</i> ROJO, R. Letramentos múltiplos, escola e inclusão social. São Paulo: Parábola Editorial, 2009. (13-26)
12/03	Dificuldades de aprendizagem ou problemas na escolarização?	Leitura coletiva e discussão do texto com mediação da monitora	Atividade de monitoria: condução da discussão dos textos e realização de síntese coletiva	Texto base do grupo 1: SOARES, M. Deficiência linguística? <i>In:</i> SOARES, M. Linguagem e escola: uma perspectiva social. 18 Ed. São Paulo: Contexto, 2017. (p. 29-57) Texto base do grupo 2: SOARES, M. Diferença não é deficiência. <i>In:</i> SOARES, M. Linguagem e escola: uma perspectiva social. 18 Ed. São Paulo: Contexto, 2017. (p. 59-81).
19/03	A emergência do discurso na escrita inicial: a leitura e a escrita como prática discursiva	Leitura coletiva e discussão do texto	Atividade de extensão: Mostra de materiais didáticos	Texto base: SMOLKA, A. L. B. A emergência do discurso na escrita inicial. <i>In:</i> SMOLKA, A. L. B. A criança na fase inicial da escrita: a alfabetização como processo discursivo. 13 ed. São Paulo: Cortez, 2013. (p. 88-109).
26/03	Exibição do filme Narradores de Javé	Exibição do filme seguido de debate	Atividade de monitoria: mediação e condução do debate sobre o filme	

Sugestão Bibliográfica

BÁSICA

FERREIRO Emília; TEBEROSHY, Ana. **Psicogênese da língua escrita.** 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.
 GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as crianças constroem a leitura e a escrita:** perspectivas piagetianas. Porto Alegre: Artmed, 1995.
 PÉREZ, Francisco Carvajal; GARCÍA, Joaquín Ramos (Org.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.
 TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita.** 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.
 TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização:** a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 3. ed. São Paulo: Ática, 1997.

BÁSICA ATUALIZADA

FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo** [livro eletrônico]. 21. ed. São Paulo: Cortez, 2017.
 GOULART, Cécilia; GONTIJO, Cláudia Maria Mendes; FERREIRA, Norma Sandra de Almeida. **A alfabetização como processo discursivo:** 30 anos de A criança na fase inicial da escrita. São Paulo: Cortez, 2018.
 LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola:** o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2007.
 TEBEROSKY, Ana. **Aprender a ler e a escrever uma proposta construtivista.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
 TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização:** a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática. 4. ed. São Paulo: Ática, 2006.

COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras:** Ferreiro e Lúria - duas teorias psicogenéticas. São Paulo: Ática, 1995.
 AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia (Org.). **Alfabetização hoje.** São Paulo: Cortez, 1994.
 BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. **O construtivismo com sucesso na sala de aula.** Contagem: Oficina editorial, 2003.
 BRASLAVSKY, Berta. **Escola e alfabetização:** uma perspectiva didática. São Paulo: UNESP, 1993.
 CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. **Ler e escrever, muito prazer.** São Paulo: Ática, 1998.
 CAVALCANTI, Zélia (Coord.). **Alfabetizando.** Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).
 CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras.** Porto Alegre: Artmed, 1997.
 CHARMEUX, Eveline. **Aprendendo a ler:** vencendo o fracasso. São Paulo: Cortez, 1994.
 CHARTIER, Anne-Marie et al. **Ler e escrever:** entrando no mundo da escrita. Porto Alegre: Artmed, 1996.
 CRAIDY, Carmem Maria. **Meninos de rua e analfabetismo.** Porto Alegre: Artmed, 1998.
 CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler:** como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 1)
 CURTO, Marany Lluís; MORILLO, Maribel Ministrál; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler:** materiais e recursos para a sala de aula. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)
 FERREIRO, Emília (Org.). **Os filhos do analfabetismo:** proposta para a alfabetização escolar na América Latina. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.
 FERREIRO, Emília. **Atualidade de Jean Piaget.** Porto Alegre: Artmed, 2001.
 FERREIRO, Emília. (Org.). **Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita.** Porto Alegre: Artmed, 2003.
 FERREIRO, Emília. **Alfabetização em processo.** 13. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
 FERREIRO, Emília. **Com todas as letras.** 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.
 FERREIRO, Emília. **Cultura escrita e educação:** conversas de Emília Ferreiro com José Antônio Castorina, Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.
 FERREIRO, Emília. **Passado e presente dos verbos ler e escrever.** São Paulo: Cortez, 2002.
 FERREIRO, Emília. **Reflexões sobre a alfabetização.** São Paulo: Cortez, 1997.
 FERREIRO, Emília; PALÁCIO, Margarita Gomes. **Os processos de leitura e escrita:** novas perspectivas. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.
 FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura.** Porto Alegre: Artmed, 1997.
 FRANCO, Ângela et al. **Construtivismo:** uma ajuda ao professor. 4. ed. São Paulo: Ed. Lê, 1997.
 FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo.** 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.
 GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem:** linguagem, leitura, escrita e matemática. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização:** reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização. Porto Alegre: Artmed, 1994.
 KAUFMAN, Ana Maria. **A leitura, a escrita e a escola:** uma experiência construtivista. Porto Alegre: Artmed, 1994.
 KAUFMAN, Ana Maria; RODRÍGUEZ, Maria Elena. **Escola, leitura e produção de textos.** Porto Alegre: Artmed, 1995.
 KLEIN, Lúgia Regina. **Alfabetização:** quem tem medo de ensinar? 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.
 KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita:** formação de professores em curso. São Paulo: Ática, 2001.

LANDSMANN, Lílíana Tolchinsky. **Aprendizagem da linguagem escrita**: processos evolutivos e implicações didáticas. 3. ed. São Paulo: Ática, 1998.
 LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola**: o real, o possível e o necessário. Porto Alegre: Artmed, 2002.
 LERNER, Délia; PIZANI, Alicia Palácios de. **A aprendizagem da língua escrita na escola**: reflexões sobre a proposta pedagógica construtivista. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.
 MACEDO, Lino. **Ensaio construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.
 MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível**: reinventando o ensinar e o aprender. Porto Alegre: Mediação, 1996.
 MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia**: ensinar e aprender. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.
 PIZANI, Alicia Palácios; PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. **Compreensão da leitura e expressão escrita**: a experiência pedagógica. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.
 TEBEROSKY, Ana. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.
 TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever**: perspectivas psicológicas e implicações educacionais. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.
 TEBEROSKY, Ana; COLOMER; Teresa. **Aprender a ler e a escrever**: uma proposta construtivista.
 WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.
 ZORZI, Jaime Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita**: questões clínicas e educacionais. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Recursos Didáticos

Participação ativa;
 Apresentação escrita e oral de textos;
 Atividades em sala e de pesquisa;
 Exibição de vídeos;
 Estudos de caso;
 Verificação de aprendizagem.

Atividades

Docente	Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

Avaliação individual:

Participação nas discussões e realização das atividades individuais e coletivas considera-se como critério qualitativo o comprometimento, a responsabilidade, as contribuições, assiduidade, pontualidade e realização de atividades em sala, bem como participação em seminários e discussão dos textos (50 pontos); atividade teórico-reflexiva sobre os próprios eventos de letamentos (50 pontos).
 Nota máxima: 100 pontos.

Avaliação coletiva:

Contribuição crítica para a construção do conhecimento coletivo com reflexões ou exemplos ou comentários pertinentes; atividades (grupo), com o seguinte critério qualitativo: apresentação do conteúdo solicitado, reflexão sobre o conteúdo solicitado, domínio de normas para trabalhos acadêmicos (50 pontos); verificação de aprendizagem em dupla (50 pontos).
 Nota máxima: 100 pontos.

Prática como componente curricular (PCC):

Os/as acadêmicos/as, em grupos de até 04 pessoas irão produzir, com base nos pressupostos teóricos e práticos da disciplina de Fundamentos e Prática em Alfabetização II, materiais didáticos voltados para a prática alfabetizadora. A temática dos materiais deverá ser pautada em perspectiva lúdica que envolva as relações entre ler, escrever e brincar. Ao final do semestre, uma ação de extensão será realizada onde tais produtos serão exibidos.

Plano de elaboração do material (50 pontos)

Material (50 pontos)

Valor total da atividade (100 pontos).

Média Final:

Avaliação individual + Avaliação em grupo + PCC/3

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

kellyjessierm@unir.br

Vilhena, 19 de setembro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **KELLY JESSIE QUEIROZ PENAFIEL, Docente**, em 10/10/2023, às 15:26, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1488594** e o código CRC **52C67C11**.