



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO	
PLANO DE CURSO		
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2023/2 (Período 30/10/2023 a 22/12/2023 Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024)	TURMA: Segundo Período. Turma XIII NOTURNO
DISCIPLINA: DEP 00008 – FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri	
EMENTA		
Principais contribuições da filosofia para o campo educacional; reflexão crítica sobre os pressupostos e fundamentos filosóficos que estabelecem os fins da ação educativa para a formação do ser humano e da sociedade na qual vivemos; análise das práticas educacionais cotidianas sob o olhar da filosofia, visando explicitar concepções subjacentes.		
OBJETIVOS		
Analisar as implicações no processo de formação humana relacionado à Filosofia. Refletir acerca dos fundamentos da educação a partir da Filosofia. Exercitar a análise do processo educativo através de textos filosóficos. Reconhecer a relação necessária entre pensamento e ação pedagógica. Distinguir pensamento educacional moderno do contemporâneo, nomeando seus ideários. Analisar as perspectivas da educação para o trabalho e para a cidadania, num mundo globalizado e tecnológico. Caracterizar e fundamentar elementos do pensamento pedagógico no Brasil.		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA		
1 O objeto e fundamentos da Filosofia da Educação 2 A Filosofia da Educação na cultura grega: Paideia Sócrates, Platão, Aristóteles e a Educação 3 Considerações sobre a Patrística. Agostinho e o “De Magistro”. Santo Tomás de Aquino, o Doutor Angélico e a Educação 4 Racionalistas e Empiristas: a Metafísica de Descartes, o problema do conhecimento em Locke O humanismo de Montaigne Estudo de Caso: o “Da educação das crianças” de Montaigne 5 A educação entre modernos e contemporâneos		

A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius
Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais
O pensamento iluminista
O sentido de Homem na Ilustração e a formação ilustrada
O “Emílio” de Rousseau e a educação pela Natureza
6 Educação e Complexidade
Morin e a concepção de Homem
O problema da ciência e a religião dos saberes
7 – Construtivismo
8 – O pensamento Pedagógico Brasileiro

METODOLOGIA

Aulas dialogadas e expositivas. Pesquisa bibliográfica. Leitura, interpretação e discussão do material bibliográfico. Construções textuais individuais e coletivas de diferentes materiais. Estudo analítico e reflexivo de vídeos e textos. Atividades individuais e em grupo. Estudos individuais assíncronos. Produção de textos. Resolução de questões.

AVALIAÇÃO

Critérios de Avaliação:

Os dois principais critérios para avaliar o aprendizado serão a **capacidade de compreensão** das diferentes teorias filosóficas e a **sistematização de ideias na forma de argumentos**.

Instrumentos de avaliação:

1. Prova ou trabalhos.
2. Execução de atividades propostas.
3. Leituras orientadas
4. Frequência (Limite de 20 faltas).

Critério de Avaliação de Aprendizagem:

- Primeira avaliação – 0 a 4 pontos.
- Segunda avaliação – 0 a 4 pontos.
- Outras atividades de participação 0 a 2 pontos.
- A primeira e segunda avaliações serão somadas aos pontos obtidos por meio de atividades de participação. O resultado dessa soma é a média do estudante no semestre.

Em caso de prova repositiva, a nota desta substituirá a menor nota entre a primeira e a segunda avaliação.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Estudo dirigido a partir de textos indicados na bibliografia básica ou outro correspondente, conforme orientação bibliográfica dada pelo professor, com de trabalho apresentando os resultados do estudo ou da pesquisa a ser entregue por meio digital.

REFERÊNCIAS

BÁSICA

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 21. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1993.
GHIRALDELLI Jr. Paulo. (Org.). **O que é filosofia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.
GILES, Thomas Ramson. **Filosofia da Educação**. São Paulo: EPU, 1983.

COSMPLEMENTAR

ARANHA, Maria Lúcia de Arruda. **Filosofia da Educação**. 2. ed. São Paulo: Moderna, 1996. (agora só tem 1)
Camozzato, Bruna, K. et al.. **Filosofia da Educação**. 1. Porto Alegre: Sagah Educação Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A.. 2018
FÁVERI, José Ernesto de. **Filosofia da Educação: o ensino da filosofia na perspectiva freireana**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2006.
FREIRE, Moisey Mikhaylovich. **Educação como prática da liberdade**. 13ª. Paz e Terra, 1982.
SEVERINO, Antônio Joaquim. **Filosofia da educação: construindo a cidadania**. São Paulo: FTD, 1994.

PLANO DE CURSO			
CURSO PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas		CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2023/2 (Período de 30/10/2023 a 22/12/2023 Reinício: 22/01/2024 a 26/03/2024)		Segundo Período. Turma XIII Noturno
DISCIPLINA: DEP 00008– FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO	PROFESSOR RESPONSÁVEL: Ivanor Luiz Guarnieri		
CRONOGRAMA PREVISTO			
Ordem	Data prevista	Ação	
1	30/10/2023	Apresentação da disciplina, seu objeto de estudo. Critério de avaliação. Plano de ensino.	
2	06/11/2023	A Filosofia da Educação na cultura grega; Paideia. O problema da educação no contexto político de “A República”, e de “As Leis”, de Platão.	
3	11/11/2023	Leitura do livro VIII de “A República” (Assíncrono)	
4	13/11/2023	Aristóteles e a Educação, a partir de seu comentador, Antoine Houdarski.	
5	20/11/2023	Estudo das questões educacionais na obra “Política” de Aristóteles.	
6	27/11/2023	Do ambiente romano para a introdução à Filosofia da Educação na Idade Média, começando pela Patrística.	
7	02/12/2023	Exercício de leitura e resolução de questão sobre a Patrística e Agostinho. (Assíncrono)	
8	04/12/2023	Cidade de Deus, cidade dos homens: a Filosofia e a educação no medievo – Aspectos histórico filosóficos (interdisciplinaridade). Considerações sobre a Patrística. O “De Magistro” de Aurélio Agostinho: Educação e Linguagem.	
9	09/12/2023	Duas leituras em Tomás de Aquino, estudo do “De Magistro” e da carta “De modo studendi” (Sobre o modo de estudar). (Assíncrono)	
10	11/12/2023	A Educação Superior, surgimento e ideário, ainda no medievo. O problema do conhecimento no contexto moderno, A Metafísica de Descartes e o Ensaio de John Locke. Racionalistas e empiristas: a perspectiva de John Locke em “Alguns Pensamentos sobre Educação”	
11	16/12/2023	Estudo de texto de John Locke e/ou a Educação Moderna (Assíncrono)	
12	18/12/2023	Estudo do ensaio “Da educação das crianças” de Michel Montaigne	
13	22/01/2024	Retomada dos estudos e escrita de texto comentando a abordagem de Montaigne.	
14	29/01/2024	A educação entre modernos e contemporâneos. Aspectos políticos: do Absolutismo para as formulações liberais.	
15	05/02/2024	A “Didática Magna” ou a arte de ensinar tudo a todos de Comenius.	
16	10/02/2024	Leitura da excertos da obra de Comenius. (Assíncrono)	
17	12/02/2024	O pensamento iluminista, Rousseau e Kant em aproximações com a Escola de Frankfurt. Educação e Emancipação, o tema e problema em Adorno.	
18	19/02/2024	O papel da educação na emancipação do homem. Análise da questão a partir do Texto de Kant, “Resposta à pergunta: o que é o Esclarecimento (Aufklärung),	

		comparado ao texto de Adorno “Educação e Emancipação”
19	24/02/2024	Preparação para a resolução de questões de Memória Ativa, estudo de texto (Assíncrono)
20	26/02/2024	Edgar Morin, Educação e Complexidade, do método de Morin à sua teoria da religação dos saberes.
21	04/03/2024	Pensamento Pedagógico Brasileiro. Teorias educacionais.
22	11/03/2024	Um texto de Anísio Teixeira, sobre a Escola Nova, como exercício de leitura antes de qualquer exposição.
23	18/03/2024	Debate sobre o texto lido. Anísio Teixeira e Paulo Freire, análise e perspectiva pedagógica no contexto do Brasil, reverberações na BNCC.
24	25/03/2024	Construtivismo e encerramento da disciplina. Balanço das questões – Avaliação das atividades de participação.

Observações: as datas previstas podem sofrer alterações, em circunstâncias como:

- 1 – Estudo mais demorado em razão de questionamentos dos alunos, o que, necessariamente, implica respeitar valorizando as dúvidas dos estudantes.
- 2 - Em razão de força maior, como doença ou outras circunstâncias que impeçam a presença do professor. Isso implica, então, reposição de aula em data futura.
- 3 – Outros motivos justificáveis.

Em qualquer dos casos acima, os encontros seguem exatamente a ordem das aulas acima exposta.

Além dos trabalhos e avaliações extraclasse, sempre será incentivada a leitura dos textos, às vezes como atividade assíncrona inclusive.

Datas previstas para avaliações ou atividades avaliativas a serem desenvolvidas: 02/12/2023 e 24/02/2024 e de participação em todas as aulas, por meio da presença e realização das atividades propostas.



Documento assinado eletronicamente por **IVANOR LUIZ GUARNIERI, Docente**, em 10/10/2023, às 15:37, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **1514609** e o código CRC **49A73B48**.