



PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO

Plano de Curso elaborado de acordo com a Resolução nº 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022, que dispõe sobre o Calendário Acadêmico para os anos letivos de 2022, 2023 e 2024. Execução nos anos civis de 2022, 2023 e 2024.

CURSO: Licenciatura em Pedagogia
Monográfico II

DISCIPLINA: Elaboração do Trabalho

DOCENTE: Prof. Dr. Julio Robson Azevedo Gambarra

CARGA HORÁRIA: 80 horas

ANO/SEMESTRE: 2023_2

CÓDIGO SIGAA: DEP00042

TURMA: Especial

CRÉDITOS: 04

PERÍODO: 8º

TURNO: Noturno

EMENTA

Conclusão do projeto de pesquisa. Apresentação e defesa do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

OBJETIVOS

Desenvolver competências técnicas e normativas para a elaboração do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), de acordo com a temática definida previamente, proporcionando, então, o processo de construção do conhecimento.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

Unidade I. REGULAMENTO DO TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO (TCC)

1. Manual de elaboração do TCC exigido no curso de Pedagogia.

Unidade II. A ESCRITA CIENTÍFICA

2. Técnicas de produção de dados;
2. Técnicas de organização e análise de dados;
2. A importância da coerência no texto monográfico.

Unidade III. A NORMATIZAÇÃO DO TEXTO MONOGRÁFICO DE ACORDO COM A ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS (ABNT)

- 3.1 Apresentação e entrega de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

- Aulas expositivas interativas com a utilização de computador, data show e quadro;
- Utilização de ambientes *online*, quando necessário;
- Possibilidade de ambientes *online* para apresentação de seminários.
- Leitura prévia pelos alunos dos textos informados no cronograma do curso;
- Compreensão/ produção de textos no decorrer das aulas;
- Seminários sob responsabilidade dos alunos;
- Debates, trabalhos individuais e em grupo;
- Pesquisas de campo, pesquisas bibliográficas (incluindo-se pesquisas na *Internet*).
- Possibilidade de aulas a serem ministradas fora do dia e horário estabelecidos, para adequação ao calendário e cumprimento da carga horária, no limite de até 30%, de acordo com o que estabelece o Art. 3º da Resolução nº 421/2022/CONSEA, de 14 de junho de 2022, a saber: "Art. 3º Considerando a organização das semanas letivas e a necessidade de adequação do calendário letivo ao ano civil, as(os) docentes poderão planejar 30% da carga horária em atividades que sejam mediadas por recursos Educacionais digitais, Tecnologias de Informação e Comunicação ou outros meios convencionais, previstos nos planos de ensino e apensados aos projetos pedagógicos dos cursos, com o objetivo de cumprir a carga horária das disciplinas".

AVALIAÇÃO

O sistema de avaliação será de acordo com as normas estabelecidas no Regimento da Universidade Federal de Rondônia (UNIR), mais especificamente com o que estabelece a Resolução nº 338/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o processo de avaliação discente dos cursos de graduação da UNIR.

Permeará todo o processo e constará de observação contínua, acompanhamento individual e nos grupos, trabalhos escritos e orais. Pontualidade na entrega dos trabalhos é fundamental.

Portanto, a avaliação será realizada durante todas as aulas e levará em consideração tanto a participação nos **trabalhos individuais**, quanto nos **trabalhos desenvolvidos em grupo**, além da atividade de **Prática como Componente Curricular (PCC)**.

a) Na **avaliação individual** serão considerados os seguintes aspectos:

1. **Participação** em todas as atividades/avaliações realizadas durante as aulas;
2. **Presença** nas aulas;
3. **Seminários** de apresentação do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC).

b) Na **avaliação das atividades em grupo** serão considerados os seguintes aspectos:

1. Capacidade de **organização** do grupo;
2. **Articulação das ideias** do grupo com relação aos temas abordados;
3. **Participação nas discussões** durante as aulas;
4. **Pertinência** do referencial teórico estudado na disciplina com as atividades desenvolvidas.

c) A **atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)**, atividade de 30 horas.

Será realizada através da apresentação e entrega do TCC.

ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO

Tanto para a avaliação individual quanto para a avaliação em grupo a presença do aluno é fundamental.

1. **Avaliação Individual:** realização de até 4 atividades e/ou avaliações ao longo das aulas. Serão considerados: (a) conhecimentos do aluno, concepções, e leituras realizadas; (b) os conteúdos, noções ou conhecimentos tratados pelos textos da disciplina que devem ser mencionados explicitamente.

Pontuação máxima = 10,0 pontos.

2. **Avaliação em Grupo:** entrega de atividades referentes a todas as unidades trabalhadas em sala de aula.

Pontuação máxima = 10,0 pontos.

3. **Prática como Componente Curricular (PCC):** Entrega da monografia concluída.

Pontuação máxima = 10,0 pontos.

Média Final = (avaliação individual + avaliação em grupo + PCC)/3

OBSERVAÇÃO

A média final do discente será a nota obtida na defesa de TCC (Banca de Defesa), conforme Art. 21 do Regulamento de TCC do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED).

Será aprovado o discente que obtiver nota igual ou superior a 6,0 (seis) em seu TCC.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **Caminhos investigativos II: outros modos de pensar e fazer pesquisa em educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

GERALDI, Corinta Maria Grisolia; FIORENTINI, Dario; PEREIRA, Elisabete Monteiro de A. (Org.). **Cartografias do trabalho docente: professor(a)-pesquisador(a)**. Campinas: Mercado de Letras: ABL, 1998.

GUEDES-PINTO, Ana Lúcia. **Rememorando trajetórias da professora-alfabetizadora: a leitura como prática constitutiva de sua identidade e formação profissionais**. Campinas, SP: Mercado de Letras: Fapesp, 2002.

MOROZ, Melania e GIANFALDONI, Mônica Helena Tieppo Alves. **O processo de pesquisa: iniciação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

VIEIRA, Sofia Lecher. **Ser professor: pistas de investigação**. Brasília: Plano Editora, 2002.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

AGUIAR, Joaquim Alves de. **Espaços da memória: um estudo sobre Pedro Nava**. São Paulo: Editora da Universidade de São Paulo/Edusp/Fapesp, 1998.

ANDRÉ, Marli Eliza D. A. **Etnografia da prática escolar**. 4. ed. Campinas-SP: Papyrus, 1995.

BARBIER, René. **A pesquisa-ação**. Brasília: Liber Livro, 2002.

BAKHITIN, Mikhail. **Estética da Criação Verbal**. 2. ed. São Paulo: Hicitec, 1997a.

BENJAMIN, W. **Magia e técnica, arte e política**. Ensaios sobre literatura e história da cultura. São Paulo: Brasiliense, 1987.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1999.

BUENO, Belmira Oliveira; CATANI, Denice Bárbara; SOUSA, Cynthia Pereira. **A vida e o ofício dos professores: formação contínua, autobiografia e pesquisa em colaboração**. São Paulo: Escrituras Editora, 1998.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; SILVA JUNIOR, Celestino Alves da. (Org.). **Formação do educador: organização da escola e do trabalho escolar**. São Paulo: UNESP, 1999.

BICUDO, Maria Aparecida Viggiani; ESPOSITO, Vitória Helena Cunha (Org.). **Pesquisa qualitativa em educação: um enfoque fenomenológico**. Piracicaba: Editora Unimep, 1994.

CARVALHO, Maria do Carmo Brant; NETTO, José Paulo. **Cotidiano: conhecimento e crítica**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 5. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

COLL, César. **Aprendizagem escolar e construção do conhecimento**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1994.

COSTA, Sérgio Francisco. **Estatística aplicada à pesquisa em educação**. Brasília: Plano Editora, 2004.

DEMO, Pedro. **Pesquisa participante: saber pensar e intervir juntos**. Brasília: Liber Livro, 2004.

ESTRELA, Albano. **Teoria e prática de observação de classes: uma estratégia de formação de professores**. Porto Codex, Portugal: Porto Editora, 1994.

FAZENDA, Ivani (Org.). **A pesquisa em educação e as transformações do conhecimento**. 2. ed. Campinas/SP: Papyrus, 1997.

FRANCO, Maria Laura Puglisi Barbosa. **Análise de conteúdo**. Brasília: Plano Editora, 2003.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia dos sonhos possíveis**. Ana Maria Araújo Freire (Org.). São Paulo: UNESP, 2001.

GATTI, Bernadete Angelina. **Grupo focal na pesquisa em ciências sociais e humanas**. Brasília: Liber Livro, 2005.

GATTI, Bernadete Angelina. **A construção da pesquisa em educação no Brasil**. Brasília: Plano Editora, 2002.

HAGUETTE, Teresa Maria Frota. **Metodologias qualitativas na sociologia**. 7. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

KRAMER, Sonia; SOUZA, Solange J. (Org.). **Histórias de professores: leitura, escrita e pesquisa em educação**. São Paulo: Editora Ática, 1996.

LAPASSADE, Georges. **As microsociologias**. Brasília: Liber Livros, 2005.

LARROSA, Jorge. **Pedagogia profana: danças, piruetas e mascaradas**. 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

LINHARES, Célia Frazão et al. **Ensinar e aprender: sujeitos, saberes e pesquisa**. 2. ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

LOMBARDI, José Claudinei (Org.). **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas, SP: Autores Associados, 1999.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom. **Manual de história oral**. 4. ed. rev. e ampl. São Paulo: Loyola, 2002.

_____. (Org.). **(Re)introduzindo história oral no Brasil**. São Paulo: Xamã, 1996.

MELO, Dinorá Machado. **Professora, é pra ler ou entender?** um estudo sobre a leitura de futuros professores. Niterói: Intertexto; São Paulo: Xamã, 2003.

MIZUKAMI, Maria da Graça Nicoletti et al. **Escola e aprendizagem da docência: processos de investigação e formação**. São Carlos: EdUFSCar, 2002.

MONTENEGRO, Antonio Torres. **História oral e memória: a cultura popular revisitada**. 3. ed. São Paulo: Contexto, 2001.

PAIVA, Edil V. de (Org.). **Pesquisando a formação de professores**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

PATTO, Maria Helena Souza. **A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia**. São Paulo: T. A. Queiroz, 1990.

PENIN, Sônia. **Cotidiano e escola: a obra em construção**. 2. ed. São Paulo: Cortez, 1995.

PEREIRA, Júlio Emilio Diniz; ZEICHNER, Kenneth M. (Org.). **A pesquisa na formação e no trabalho docente**. Belo Horizonte: Autêntica, 2002.

SILVA, Maria Ozanira da Silva e. **Refletindo a pesquisa participante no Brasil e na América Latina**. 2. ed. ver. e ampl. São Paulo: Cortez, 1991.

THIOLLENT, Michel. **Metodologia da pesquisa ação**. 5. ed. São Paulo: Cortez; Autores Associados, 1992.

VIANNA, Eraldo Marelim. **Pesquisa em educação: a observação**. Brasília: Plano Editora, 2003.

ZAGO, Nadir; CARVALHO, Mariáia Pinto de; VILELA, Rita Amélia Teixeira (Org.). **Itinerários da pesquisa: perspectivas qualitativas em sociologia da educação**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

SZYMANSKI, Heloisa (Org.). **A entrevista na pesquisa em educação: a prática reflexiva**. Brasília: Plano Editora, 2002.

BIBLIOGRAFIA SUGERIDA

FURASTÉ, Pedro Augusto. **Normas técnicas para o trabalho científico: elaboração e formatação**. 14. ed. Porto Alegre: s.n., 2006.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de metodologia científica**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

Prof. Dr. Julio Robson Azevedo Gamba



Documento assinado eletronicamente por JULIO ROBSON AZEVEDO GAMBARRA, Docente, em 09/10/2023, às 12:54, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador 1512102 e o código CRC D13627F5.