



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA  
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

PLANO DE ENSINO				
Semestre 2023/1				
Disciplina: Educação, Gênero, Relações Étnicoraciais e Movimentos Sociais			Código: DEP00034	
Carga Horária Teórica	Carga Horária Prática	Carga Horária Total	Carga Horária Semanal	
		80 horas		
Turma / Período		Modalidade:	Turno	
XI 7º Período		Presencial	Noturno	
Disciplina requisito ou indicação de conjunto				
Professor(es) Rodrigo Pedro Casteleira				
Objetivos				
A) GERAL:				
Proporcionar aos acadêmicos e acadêmicas do curso de Pedagogia conhecimentos sobre elementos culturais, sociais e políticos que envolvam as temáticas de Gênero, Relações Étnico-raciais e Movimentos sociais, bem como a reflexão sobre as possibilidades de ação que possibilitem uma educação humanizada.				
B) ESPECÍFICOS:				
a. Desvendar os conceitos de sexualidade, de sexo e de gênero em seus aspectos de construções sócio-histórico-cultural, buscando desconstruir preconceitos e mitos hoje existentes;				
b. Aportar a necessidade de adequação das práticas e intervenções às especificidades culturais de grupos sociais determinados, no sentido de contribuir na formação de profissionais críticos com relação a comportamentos e abordagens etnocêntricos, excludentes, racistas e sexistas;				
c. Desvendar as abordagens pedagógicas da educação no Brasil, nelas inseridos os estudos de gênero e educação (sua história, seus conceitos e movimentos políticos) bem como destacar as interfaces entre gênero, orientação sexual e igualdade étnico-racial;				
d. Rever, sinteticamente, os paradigmas subjacentes às várias abordagens de educação sexual através da história e seus reflexos nos cotidianos das sociedades, com destaque para a escolarização brasileira e a educação para sexualidade e para equidade de gênero, prevenindo contra preconceitos e discriminação, no exercício da alteridade e no respeito as identidades culturais.				
Ementário				
Desenvolvimento humano e educação para todas as pessoas; História dos movimentos sociais. Conceito de gênero e feminismo; relações de gênero na escola e fora dela; o caráter pedagógico dos movimentos sociais, o papel das ONGs; economia solidária; educação popular; pedagogia social de rua. A diversidade étnica nas escolas: a proposta das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana (CNE/CP 003, 2004). A representação da Mulher, do Negro e da Cultura Africana e Afrobrasileira nos Livros Didáticos.				
Estratégia de Ensino / Tipo de aula				
Aulas expositivas dialogadas; Leitura e discussão de material bibliográfico; Pesquisa bibliográfica; Dinâmicas de grupo; Trabalhos teóricos e/ou práticos individuais e em pequenos grupos; Debates sobre temas solicitados pela bibliografia indicada. As aulas terão dois momentos, o síncrono, de modo presencial, e o assíncrono, com estudos, pesquisas e atividades programáticas aos sábados.				
Metodologia para avaliação do desempenho do discente				
O processo avaliativo atende a Resolução nº 338/2021/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que Regulamenta Sistema de Avaliação Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: "A avaliação discente nos cursos de graduação da UNIR, nas modalidades presencial e a distância, deve ser preferencialmente de natureza diagnóstica. Para fins de aprovação na disciplina, será considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequência de no mínimo 75% da carga horária da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 5º e 6º da Resolução nº 338/2021/CONSEA/2021, sendo que o discente que obtiver média final inferior a 60 (sessenta) terá direito a uma avaliação repositiva, conforme Artigo 8º desta mesma Resolução.				
Os métodos serão pautados em avaliações continuadas para a aferição sobre desempenho individual e coletivo, aquisição dos conceitos e uso no processo de escrita acadêmica, desenvoltura e argumentação em debates temáticos.				
Conteúdo Programático				
Semanas	Conteúdo	Estratégia	Metodologia de Avaliação	Bibliografia
30/10/2023	Apresentação da disciplina e debate dirigido sobre a organização dos estudos.	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e aplicação de avaliação diagnóstica	
04/11/2023 (sábado)	Pesquisar e ler o Caderno 10 dos PCNs e Lei nº 11.340	Leitura e fichamento	Avaliação do fichamento enviado	Lei nº 11.340 de 07 de agosto de 2006

	de 07 de agosto de 2006	do texto	pela(o) discente	
06/11/2023	Interfaces entre educação sexual, gênero, diversidade e igualdade étnico-racial, nos limiares da cultura, da sociedade e da identidade. O olhar da Educação sobre a diversidade.	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	LOURO, Guacira. Gênero, sexualidade e educação. Uma perspectiva pós estruturalista. Petrópolis, RJ, Vozes, 1997. p. 14-36
11/11/2023 (sábado)	Ler Trabalho e gênero no Brasil nos últimos dez anos, de Maria Cristina Aranha Bruschin:	Leitura e fichamento do texto	Avaliação do fichamento enviado pela(o) discente	BRUSCHINI, Maria Cristina Aranha. Trabalho e gênero no Brasil nos últimos dez anos. Cadernos de Pesquisa, v. 37, n. 132, p. 537-572, set./dez. 2007.
13/11/2023	O olhar da Educação sobre a diversidade de gênero.	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	
18/11/2023 (sábado)	Ler e fichar o artigo: Professoras Transexuais e Travestis no Contexto Escolar: entre estabelecidos e outsiders	Leitura e fichamento do texto	Avaliação do fichamento enviado pela(o) discente	TORRES, M.A.; PRADO, M.A.. Professoras Transexuais e Travestis no Contexto Escolar: entre estabelecidos e outsiders. Educação & Realidade, Porto Alegre, v. 39, n. 1, p. 201-220, jan./mar. 2014.  <a href="https://www.scielo.br/j/edreal/a/dbgdxx9V7QvJDKv3DXk84Kp/?format=pdf&amp;lang=pt">https://www.scielo.br/j/edreal/a/dbgdxx9V7QvJDKv3DXk84Kp/?format=pdf&amp;lang=pt</a>
20/11/2023	Sexualidade como constructo histórico	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	
25/11/2023 (sábado)	Ler o artigo e fichar: Feminismo e identidade de gênero: elementos para a construção da teoria transfeminista, de Jaqueline Gomes de Jesus	Leitura e fichamento do texto		JESUS, Jaqueline Gomes. Feminismo e identidade de gênero: elementos para a construção da teoria transfeminista. Seminário Internacional Fazendo Gênero 10 (Anais Eletrônicos), Florianópolis, 2013.
22/01/2024	Diversidade e ações afirmativas	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	MIRANDA, Shirley Aparecida D. <b>Diversidade e ações afirmativas</b> : combatendo as desigualdades sociais. Belo Horizonte, Grupo Autêntica, 2010.
27/01/2024 (sábado)	Ler e ficha: Racismo e sexismo na cultura brasileira	Leitura e fichamento do texto		GONZALES, Lélia. Racismo e sexismo na cultura brasileira. Revista Ciências Sociais Hoje, Anpocs, 1984, p. 223-244.
29/01/2024	Reflexões sobre gênero e racialidade	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	
03/02/2024 (sábado)	Ler e fichar: Ler, ainda, Ensinando a transgredir, de bell hooks (Introdução, Cap. 1).	Leitura e fichamento do texto		hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF, 2013. <a href="https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf">https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf</a>
05/02/2024	Cultura afro-brasileira, africanidades e indígena	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	
10/02/2024 (sábado)	Ler e fichar: Ler, ainda, Ensinando a transgredir, de bell hooks (Introdução, Cap. 2).	Leitura e fichamento do texto		hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF, 2013. <a href="https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf">https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf</a>
12/02/2024	Avaliação	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Atividades de escrita acadêmico-científica e resoluções de questões objetivas e subletivas, referente aos conteúdos pertinentes à disciplina	
17/02/2024 (sábado)	Ler e fichar: Ler, ainda, Ensinando a transgredir, de bell hooks	Leitura e fichamento do texto		hooks, bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. São Paulo: Editora WMF, 2013.

17/02/2024 (sábado)	Trabalhando com hooks (Introdução, Cap. 3).	Fichamento do texto		<a href="https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf">https://www.ufrb.edu.br/ppgcom/images/sele%C3%A7%C3%A3o_2020.1/hooks_-_Ensinando_a_transgredir.pdf</a>
19/02/2024	Raça e classe no Brasil	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	EURICO, Márcia C. <b>Racismo na infância</b> . São Paulo: Editora Cortez, 2021.
24/02/2024 (sábado)	Pesquisa e estudos sobre os PPPs das escolas	Leitura e fichamento do texto		
26/02/2024	Movimentos emancipatórios e relações étnico-raciais	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	GOMES, N. L. <b>Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos e/ou resignificação cultural?</b> (GT21). In: Reunião Anual da Anped. 25-2002. Caxambú. <i>Anais</i> . ANPED, Disponível em: < <a href="http://www.anped.org.br/25/nilmalinogomest21.rtf">http://www.anped.org.br/25/nilmalinogomest21.rtf</a> > Acesso em: 02 junho 2008.
02/03/2024 (sábado)	Pesquisa e estudos sobre os PPPs das escolas	Leitura e fichamento do texto		
04/03/2024	Movimentos sociais na contemporaneidade	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	MIRANDA, Shirley Aparecida D. <b>Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais</b> . Belo Horizonte, Grupo Autêntica, 2010.
09/03/2024 (sábado)	Pesquisa e estudos sobre os PPPs das escolas	Leitura e fichamento do texto		
11/03/2024	Reflexões sobre a criança, o adolescente e a rua	Aula expositiva dialogada e discussão em grupo	Discussão guiada e avaliação processual coletiva	
16/03/2024 (sábado)	Pesquisa e estudos sobre os PPPs das escolas	Leitura e fichamento do texto		
18/03/2024	Avaliação		Análise dos estudos realizados pelos grupos referentes às investigações sobre os PPPs de escolas municipais de Vilhena, de modo a explicitar se os mesmos estão em conformidade com as Regulamentações Legais sobre Gênero, Racialidade e demais políticas de diferença. Os grupos devem apresentar um relatório escrito junto da apresentação em sala de aula	
25/03/2024	Avaliação		Análise dos estudos realizados pelos grupos referentes às investigações sobre os PPPs de escolas municipais de Vilhena, de modo a explicitar se os mesmos estão em conformidade com as Regulamentações Legais sobre Gênero, Racialidade e demais políticas de diferença. Os grupos devem apresentar um relatório escrito junto da apresentação em sala de aula	

Sugestão Bibliográfica

**BÁSICA ATUALIZADA**

AMARAL, Nair Ferreira Gurgel do. **Multiculturalismo na Amazônia o singular e o plural em reflexões e ações**. Curitiba: CRV, 2009.  
 AUAD, Daniela. **Feminismo que história é essa?** Rio de Janeiro: DP&A Ano Publicação: 2003.  
 BOURDIEU, Pierre. **Dominação masculina**. São Paulo: Bertrand Brasil, 2011.  
 CISNE, Mirla. **Feminismo e consciência de classe no Brasil**. São Paulo, Cortez, 2015.  
 EURICO, Márcia C. **Racismo na infância**. São Paulo: Editora Cortez, 2021.  
 MIRANDA, Shirley Aparecida D. **Diversidade e ações afirmativas: combatendo as desigualdades sociais**. Belo Horizonte, Grupo Autêntica, 2010.  
 VIANNA, Cláudia; CARVALHO, Marília. **Gênero e educação 20 anos construindo o conhecimento**. Grupo Autêntica, 2020.

## COMPLEMENTAR

- ALMEIDA, J. S. **Mulher e educação: a paixão pelo possível**. São Paulo: Editora UNESP, 1998.
- ALIZADE, A. M. (org.) **Cenários femininos: diálogos e controvérsias**. Rio de Janeiro: Imago, 2002.
- ARAÚJO, J. Z. **A Negação do Brasil: O negro na Telenovela Brasileira**. São Paulo: Editora Senac, 2000.
- AROCHA, J. (Compilador). **Utopia para los Excluídos: El multiculturalismo em África y América Latina**. Bogotá: Universidad Nacional de Colômbia. Facultad de Ciências Humanas, 2004.
- BARBIERI, T. . Recife: SOS Corpo, 1992. **Sobre a categoria de gênero: uma introdução teórico-metodológica**
- BARBOSA, M. L. de A. et al. (Org.) **De preto a Afrodessendente: trajetos de pesquisa sobre relações étnico-raciais no Brasil**. São Carlos-SP: EDUFSCar, 2003.
- BORGES, R. da S.; CARRANÇA, F. (Org.) **Espelho Infiel.: o negro no jornalismo brasileiro**. São Paulo. **Imprensa Oficial do Estão de São Paulo**. Sindicato dos Jornalistas do Estado de São Paulo. 2004.
- BORGES, E. **Racismo, Preconceito e Intolerância**. São Paulo: Atual, 2002.
- BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Educação anti-racista: caminhos abertos pela Lei Federal nº 10639/03**. Brasília: SECAD, 2005.
- BRUSCHINI, M. C. A. **Mulher, casa e trabalho: o cotidiano nas camadas médias paulistas**. Vértice, São Paulo: 1990.
- SCALON, C. (Org.). **Imagens da Desigualdade**. Belo Horizonte: Editora UFMG, Rio de Janeiro: IUPERJ/UCAM, 2004.
- CAVALLEIRO, E. **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Summus, 2001.
- GOMES, N. L. Educação cidadã, etnia e raça: o trato pedagógico da diversidade. In: CARVALHO, E. (org.) **Racismo e anti-racismo na educação: repensando nossa escola**. São Paulo: Summus, 2001. p. 83 a 96
- GOMES, N. L. **Trajetórias escolares, corpo negro e cabelo crespo: reprodução de estereótipos e/ou resignificação cultural?** (GT21). In: Reunião Anual da Anped. 25 – 2002. Caxambú. *Anais*. ANPED, Disponível em: <<http://www.anped.org.br/25/nilmalinogomest21.rtf>> Acesso em: 02 junho 2008.
- GROSSI, Mirian Pilar e PEDRO, Joana Maria (orgs). **Masculino, feminino, plural: gênero na interdisciplinaridade**. Ed. Mulheres, Florianópolis: 1998
- GUIMARÃES, A. S. A. **Racismo e Anti-Racismo no Brasil**. 2. Ed. São Paulo. Editora 34, 1999.
- HASENBALG, C. **Discriminação e Desigualdades Raciais no Brasil**. 2. Ed. Belo horizonte: Editora UFMG. Rio de Janeiro: IUPERJ, 2005.
- MEDEIROS, C. A. **Na lei e na Raça: Legislação e relações raciais, Brasil- Estados Unidos**. Rio de Janeiro: DP&A, 2004.
- NASCIMENTO, E. L. **Identidade e dominação**. In: **O Sotilégio da Cor: identidade, raça e gênero no Brasil**. São Paulo: Summus, 2003, p.29-77.
- PAIXÃO, M. **Desenvolvimento e Relações Raciais**. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.
- PAULA, C. S. **Língua(gem), Educação e Cultura Afro-Brasileira: Uma análise sociolinguística dos efeitos da lei 10.639/03 na dinâmica das Relações Étnico-raciais nas escolas Públicas de Vilhena(RO)**. Dissertação de Mestrado. UFRO – Guajará-Mirim-RO, 2008
- RAMOS, S. (Org.). **Mídia e Racismo** Rio de Janeiro: Pallas, 2002.

### Recursos Didáticos

Exibição de documentários e filmes pertinentes aos temas e conteúdos;  
Estudos de casos;  
Debates dirigidos;  
Produção textual em sala.

### Atividades

Docente

Discentes

Metodologia para avaliação de disciplina e do seu contexto operacional

### Crterios de Avaliao:

O processo avaliativo atende a Resoluo n 338/2021/CONSEA, de 14 de julho de 2021, que Regulamenta Sistema de Avaliao Discente da UNIR, ao estabelecer que considera: "A avaliao discente nos cursos de graduao da UNIR, nas modalidades presencial e a distncia, deve ser preferencialmente de natureza diagnstica. Para fins de aprovao na disciplina, ser considerado aprovado o discente que obtiver aproveitamento igual ou superior a 60 (sessenta) e frequncia de no mnimo 75% da carga horria da disciplina ainda em atendimento aos Artigos 5 e 6 da Resoluo n 338/2021/CONSEA/2021, sendo que o discente que obtiver mdia final inferior a 60 (sessenta) ter direito a uma avaliao repositiva, conforme Artigo 8 desta mesma Resoluo.

#### a) Avaliao 1:

- Avaliao individual: perfazendo valor quantitativo de at 40, com os seguintes critrios qualitativos: A qualidade da relao grupal em classe, o comprometimento, a responsabilidade, as contribuies, assiduidade, pontualidade e realizao de atividades em sala, bem como participao em seminrios;

#### b) Avaliao 2:

- Atividades de escrita acadmico-cientfica e resoluoes de questes objetivas e subletivas, referente aos contedos pertinentes a disciplina, perfazendo valor quantitativo de at 60.

A primeira nota ser o resultado da soma da Ava 1 e Ava 2.

#### c) Avaliao 3:

- Atividades de escrita acadmico-cientfica referente a um dos temas pertinentes a disciplina, perfazendo valor quantitativo de at 60, com o seguinte critrio qualitativo: apresentao de uma escrita acadmico-cientfica do contedo solicitado (20); reflexo sobre o contedo solicitado junto ao domnio de um corpus terico (30); domnio de normas para trabalhos acadmicos (citaes e referncias) (10).

#### d) Avaliao 4:

- **Prtica como componente curricular:** estudo e anlise dos PPPs de escolas municipais de Vilhena com apresentao em grupo, formado por 04 pessoas, de modo a explicitar se os mesmos esto em conformidade com as Regulamentaes Legais sobre Gnero, Racialidade e demais polticas de diferena. Os grupos devem apresentar um relatrio escrito junto da apresentao em sala de aula, valor de 4,0.

A segunda nota ser o resultado da soma da Ava 3 e Ava 4.

Cclculo:

Primeira nota + segunda nota=> 6,0

Dividido por 2

Avaliao Repositiva: A avaliao repositiva dever ser realizada pelo/a discente que atingir mdia final inferior a 60 (sessenta) e esta dever

substituir a menor nota do aluno conforme estabelecido pela Resolução nº 338/2021/CONSEA. A mesma consiste na entrega de um artigo acadêmico, original, conforme as normas da ABNT e uma escrita acadêmica.

Endereço / meios de contato com o(s) professor(s) coordenador(s) da disciplina

rodrigo.casteleira@unir.br

Cidade, 28 de setembro de 2023.

Aprovado na reunião do CONDEP em:

Assinatura eletrônica do Professor:

Assinatura eletrônica do Chefe do Departamento:



Documento assinado eletronicamente por **RODRIGO PEDRO CASTELEIRA, Docente**, em 03/10/2023, às 18:44, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

[http://sei.unir.br/sei/controlador\\_externo.php?](http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?)

[acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](#), informando o código verificador

1500841 e o código CRC **BA4F7E9F**.

Referência: Processo nº 23118.012834/2023-41

SEI nº 1500841