



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
FUNDAÇÃO UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA
DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO - VILHENA

PLANO DE ENSINO

UNIVERSIDADE FEDERAL DE RONDÔNIA UNIR		CAMPUS DE VILHENA DEPARTAMENTO ACADÊMICO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
PLANO DE CURSO		
CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula	CRÉDITOS: 04
	SEMESTRE: 2023-II	TURMA: XII - 4º. Período Noturno
DISCIPLINA: Código (DEP 00017) Currículo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki	
EMENTA Conceito e fundamentos do currículo; teorias do currículo: concepções tradicionais, críticas e pós-críticas; diretrizes e referenciais curriculares em âmbito nacional, estadual e municipal; princípios fundamentais a serem considerados na organização curricular; análise e construção de propostas curriculares para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; currículo e interdisciplinaridade; tipologia os conteúdos; interculturalidade e multiculturalismo.		
OBJETIVOS Objetivo Geral: Compreender as diferentes concepções teóricas que orientam o pensamento curricular brasileiro, bem como os marcadores legais que o ancora, colocando em perspectiva suas dimensões estrutural e de organização das práticas escolares. Objetivos Específicos: - Analisar diferentes teorias sobre o currículo e sua implicação social, cultural e política na escola; - Discutir o currículo como dispositivo de organização dos espaços e fazeres pedagógicos a partir de relações de poder, exclusão, inclusão e de produção de sentidos, identidades e de diferenças. - Analisar as influências das práticas sociais, culturais que caracterizam a constituição do campo curricular e a importância e reflexos no cotidiano da escola.		
DESCRIÇÃO DO PROGRAMA Unidade 1. Currículo Escolar: Concepções 1.1 O que é currículo escolar: aspectos teóricos-conceituais 1.2 Projeto Pedagógico Curricular- Organização Curricular		

Unidade 2. Teorias sobre o Currículo Escolar

2.1 Teorias Tradicionais;

2.2 As Teorias Críticas;

2.3 Teorias Pós-críticas;

Unidade 3. Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais

3.1 Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais;

3.2 Propostas curriculares para a Educação Infantil;

3.3 Propostas curriculares para o ensino fundamental;

Unidade 4. Currículo, Escola e Identidades;

4.1 Currículo, fazeres pedagógicos e interdisciplinaridade;

4.2 Currículo, multiculturalismo e interculturalidade.

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividade escrita individual; apresentação, em grupos, de seminários sobre temáticas a serem definidas previamente, vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a *preparação* do seminário temático, em grupos pelos/as acadêmicos/as, como atividade extrassala de aula. E, *apresentação* do seminário de forma presencial.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

Observação: A solicitação de segunda chamada deve ser feita pelo/a discente ao Departamento Acadêmico de Ciências da Educação (DACED/UNIR – Vilhena/RO)

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas (Peso 10,0)

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, crítico-reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual;

A **média final** do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

A avaliação repositiva será realizada no dia 27/03/2024

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a *preparação* do seminário temático, em grupos pelos/as acadêmicos/as, como atividade extrassala de aula. E, *apresentação* do seminário de forma presencial.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SANTOMÉ, Jurio Santomé. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

_____; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org.). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. de 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (Org.). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas/SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

COLL, Cesar et al. **Os conteúdos na reforma**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César. **Psicologia e currículo: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar**. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer: uma proposta curricular de educação infantil**. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. **As belas mentiras: a ideologia subjacente aos livros didáticos**. 22. ed. São Paulo: Moraes, 1979.

DOLL Jr., William E. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GIROUX, Henri. **Teoria crítica e resistência em educação: para além das teorias da reprodução**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo: teoria e história**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação: os projetos de trabalho**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____; VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade: para além da filosofia do sujeito**. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas-SP: Papirus, 1990.

_____. (org). **Currículo: questões atuais**. São Paulo: Papirus, 1997.

NEVES ÁLVARES, María. **Valores e temas transversais no currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RODRIGO, Maria Jose; ARNAY, José (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico: representação e mudança**. São Paulo: Ática, 1998.

_____. **Domínios do conhecimento, prática educativa e formação de professores**. São Paulo: Ática, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo: uma reflexão sobre a prática**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de (Org.). **Reestruturação curricular: teoria e prática no cotidiano escolar**. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

_____. (Org.) **Século XXI: qual conhecimento, qual currículo?** Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. da. **Alienígenas na sala de aula: uma introdução aos estudos culturais em educação**.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Org.). **Escola fundamental: currículo e ensino**. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

BÁSICA ATUALIZADA

Sacristán, José G. *Saberes e graduações sobre o currículo*. Porto Alegre: Penso, 2013.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788565848503/pageid/0>

Hernández, Fernando, e Montserrat Ventura. *A organização do currículo por projetos de trabalho: o conhecimento é um caleidoscópio*. Disponível em: Minha Biblioteca, (5ª edição). Grupo A, Porto Alegre: Penso, 2017.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788584290949/pageid/0>

Tadeu, Tomaz. *Documentos de identidade - Uma Introdução às teorias do currículo*. Disponível em: Minha Biblioteca, (3ª edição). Belo Horizonte: Grupo Autêntica, 2007.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788551301678/pageid/0>

Silva, Ana Lúcia Gomes, D. e Telma Teixeira de Oliveira Almeida. *Interdisciplinaridade e metodologias ativas: como fazer?* Disponível em: Minha Biblioteca, Cortez, 2023.

[https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553673/epubcfi/6/2\[%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml\]!/4/4\[cover-image\]/4%4052:50](https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9786555553673/epubcfi/6/2[%3Bvnd.vst.idref%3Dcapa.xhtml]!/4/4[cover-image]/4%4052:50)

Bes, Pablo, e outros. *Sociedade, cultura e cidadania*. Disponível em: Minha Biblioteca, Grupo A, Sagah, 2020.

<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/reader/books/9788595028395/pageid/0>

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

DATA	DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE
03/11/2023	Aula Inaugural do Curso de Especialização em Educação e Práticas de Ensino Contemporâneas
10/11/2023	Apresentação do Plano de Curso e Concepções e Indagações sobre o currículo
17/11/2023	As teorias tradicionais do currículo

24/11/2023	As teorias críticas do currículo
24/11/2023	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
01/12/2023	As teorias pós-críticas do currículo
01/12/2023	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
08/12/2023	Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular
08/12/2023	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
15/12/2023	Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular
22/12/2023	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
02/02/2024	Atividade Escrita Individual
02/02/2024	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
09/02/2024	Currículo, Interculturalidade e Multiculturalismo
09/02/2024	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
16/02/2024	Currículo e Interdisciplinaridade
16/02/2024	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
23/02/2024	Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Infantil
23/02/2024	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
01/03/2024	Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Fundamental
01/03/2024	Preparação do Seminário - Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC)
08/03/2024	Apresentação de Seminários
15/03/2024	Propostas Curriculares para a Educação Infantil
22/03/2024	Propostas Curriculares para o Ensino Fundamental

Vilhena, 30 de setembro de 2023.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki

Departamento Acadêmico de Ciências da Educação

Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena



Documento assinado eletronicamente por **RENATA APARECIDA CARBONE MIZUSAKI, Docente**, em 09/11/2023, às 11:09, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no art. 6º, § 1º, do [Decreto nº 8.539, de 8 de outubro de 2015](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site

http://sei.unir.br/sei/controlador_externo.php?

[acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0](#), informando o código verificador

1550317 e o código CRC **EB272911**.

Referência: Processo nº 23118.012834/2023-41

SEI nº 1550317