

PLANO DE CURSO

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA | CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula | CRÉDITOS: 04 |
| | SEMESTRE: 2021-II | TURMA: XI- 3º. Período Noturno |
| DISCIPLINA: Fundamentos e Prática em Alfabetização I | PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Cláudia Justus Tôrres Pereira e Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki | |

EMENTA

Breve história das ideias sobre alfabetização; Concepções e teorias que sustentam a prática docente em alfabetização; Psicogênese da língua escrita; Processos psicológicos envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita; Análise de escritas não convencionais; Conhecimento ortográfico e textual; Pesquisas no campo da Psicolinguística e Psicopedagogia e suas contribuições para a compreensão do processo de construção do conhecimento em situações de aprendizagem da leitura e da escrita; Ensino e aprendizagem da compreensão leitora; Alfabetização e letramento; O que e como pensam sobre escrita e leitura, pessoas que ainda não leem e não escrevem convencionalmente; Evolução das ideias dos não leitores sobre a leitura e a escrita; Estratégias de leitura; Alfabetização e mídia.

OBJETIVOS

OBJETIVO GERAL

Compreender as diferentes linguagens como um direito das crianças na sua inserção social, cidadã, cultural, política na sociedade da qual faz parte, por meio da atuação de um profissional qualificado a partir de uma visão holística, técnica e humanamente comprometido com a escola brasileira.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudar a evolução histórica dos conceitos de alfabetização e letramento;
- Compreender os diferentes métodos de alfabetização;
- Identificar as escritas convencionais e não convencionais;
- Estudar a Psicogênese da Língua escrita e as hipóteses de leitura;
- Analisar os usos sociais e culturais da palavra e da escrita;

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

UNIDADE I - ALFABETIZAÇÃO, CONCEITOS, CONCEPÇÕES E TEORIAS

- 1.1 Histórico e diferentes concepções da alfabetização como construção histórico-cultural;
- 1.2 Evolução do conceito de alfabetização;
- 1.3 Psicogênese da Língua Escrita: compreendendo e valorizando os processos de aquisição da leitura e da escrita;
- 1.4 Alfabetização, educação e sociedade: o problema do analfabetismo;
- 1.5 Alfabetização e mídia;

UNIDADE II - ALFABETIZAÇÃO: NOVAS ABORDAGENS NO PROCESSO DE ENSINAR A LEITURA E ESCRITA

- 2.1 Alfabetização e letramento: as muitas facetas;
- 2.2 Reinventando a alfabetização;
- 2.3 Apropriação inicial da leitura e da escrita: compreensão leitora e produção de texto;
- 2.4.1 Ideia de representação;
- 2.4.2 Funções sociais da escrita;
- 2.4.3 Texto como unidade da língua;

UNIDADE III - ALFABETIZAÇÃO E PRÁTICA DOCENTE:

- 3.1 Alfabetização: processo de análise e reflexão sobre a língua escrita;
- 3.2 A formação do professor alfabetizador;
- 3.3 Procedimentos e orientações didáticas para a alfabetização: uma perspectiva construtivista;
- 3.4 Planejamento e organização do trabalho pedagógico na alfabetização;
- 3.5 Alfabetização e avaliação: diagnóstico e novas abordagens do “erro”.

METODOLOGIA

As aulas presenciais (50 horas/aula) ocorrerão por meio de discussão reflexiva dos materiais estudados; elaboração de atividades escritas individuais; elaboração e apresentação em grupos de jogos pedagógicos; vídeos; elaboração de mapas mentais e aulas expositivas. A atividade de Prática como Componente Curricular, correspondente à 30 horas/aula da carga horária total da disciplina (80 horas/aula) será utilizada para a elaboração em grupos de um projeto pedagógico que tenha como temática a leitura e a escrita na Educação Infantil e/ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes

termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos de avaliação** desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Texto Escrito Reflexivo – Atividade Individual (Valor 10,0)

2ª. Atividade Avaliativa: Elaboração e Apresentação de Jogos Pedagógicos – Atividade em grupo (Valor 10,0)

Os alunos deverão construir e apresentar 3 jogos (bingo de palavras, jogo da memória de letras, o terceiro jogo ficará a cargo do grupo), como materiais possíveis de apoiarem a prática pedagógica docente como recursos didáticos necessários à prática docente com o intuito de promover experiências com a leitura e a escrita.

São **critérios de avaliação** desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Pontualidade na execução de atividades avaliativas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- As notas referentes as apresentações das caixas pedagógicas serão atribuídas considerando a colaboração/articulação ao grupo e aprofundamento teórico-crítico/reflexivo durante o desenvolvimento da atividade;
- Profundidade conceitual, reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A média final do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nas atividades 1 e 2.

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR (Atividade de 30 horas)

Como atividade de trinta horas será exigida, dos(as) acadêmicos(as), a elaboração em grupos de um

projeto pedagógico que tenha como temática a leitura e a escrita na Educação Infantil e/ou Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

FERREIRO Emilia; TEBEROSHY, Ana. **Psicogênese da língua escrita**. 4. ed. Porto Alegre: Artmed, 1991.

GOODMAN, Yetta M. (Org.). **Como as crianças constroem a leitura e escrita: perspectivas piagetianas**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

PÉREZ, Francisco Carvajal; GARCÍA, Joaquín Ramos (Org.). **Ensinar ou aprender a ler e a escrever?** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2001.

TEBEROSKY, Ana; TOLCHINSKY, Liliana (Org.). **Além da alfabetização: a aprendizagem fonológica, ortográfica, textual e matemática**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1997.

TEBEROSKY, Ana; CARDOSO, Beatriz (Org.). **Reflexões sobre o ensino da leitura e da escrita**. 10. ed. Petrópolis: Vozes, 2000.

COMPLEMENTAR

AZENHA, Maria da Graça. **Imagens e letras: Ferreiro e Lúria - duas teorias psicogenéticas**. São Paulo: Ática, 1995.

AZEVEDO, Maria Amélia; MARQUES, Maria Lúcia (Org.). **Alfabetização hoje**. São Paulo: Cortez, 1994.

BOMTEMPO, Luzia; VIANNA, Zélia. **O construtivismo com sucesso na sala de aula**. Contagem: Oficina editorial, 2003.

BRASLAVSKY, Berta. **Escola e alfabetização: uma perspectiva didática**. São Paulo: UNESP, 1993.

CELIS, Glória Inostroza de. **Aprender a formar crianças leitoras e escritoras**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

CARDOSO, Beatriz; EDNIR, Madza. **Ler e escrever, muito prazer**. São Paulo: Ática, 1998.

CAVALCANTI, Zélia (Coord.). **Alfabetizando**. Porto Alegre: Artmed, 1997. (Série Escola da Vila; 4).

CHARMEUX, Eveline. **Aprendendo a ler: vencendo o fracasso**. São Paulo: Cortez, 1994.

CHARTIER, Anne-Marie et al. **Ler e escrever: entrando no mundo da escrita**. Porto Alegre: Artmed, 1996.

CRAIDY, Carmem Maria. **Meninos de rua e analfabetismo**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

CURTO, Marany Luís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: como as crianças aprendem e como o professor pode ensiná-las a escrever e a ler**. Porto Alegre: Artmed, 67 2000. (vol. 1)

CURTO, Marany Luís; MORILLO, Maribel Ministral; TEIXIDÓ, Manuel Miralles. **Escrever e ler: materiais e recursos para a sala de aula**. Porto Alegre: Artmed, 2000. (vol. 2)

FERREIRO, Emilia; PALÁCIO, Margarita Gomes. **Os processos de leitura e escrita: novas perspectivas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1987.

FERREIRO, Emília. (Org.). **Relações de (in)dependência entre oralidade e escrita**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

_____. (Org.). **Os filhos do analfabetismo: proposta para a alfabetização escolar na América Latina**. 3. ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 1990.

_____. **Passado e presente dos verbos ler e escrever**. São Paulo: Cortez, 2002.

_____. **Cultura escrita e educação: conversas de Emilia Ferreiro com José Antônio Castorina**,

Daniel Goldin e Rosa Maria Torres. Porto Alegre: Artmed, 2001.

_____. **Com todas as letras**. 4. ed. São Paulo: Cortez, 1993.

_____. **Alfabetização em processo**. 13. ed. São Paulo: Cortez, 2001.

_____. **Reflexões sobre a alfabetização**. São Paulo: Cortez, 1997.

_____. **Atualidade de Jean Piaget**. Porto Alegre: Artmed, 2001.

FOUCAMBERT, Jean. **A criança, o professor e a leitura**. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FRANCO, Ângela et al. **Construtivismo: uma ajuda ao professor**. 4. ed. São Paulo: Ed. Lê, 1997.

FREIRE, Madalena. **A paixão de conhecer o mundo**. 12. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1995.

GARCÍA, Jesus Nicasio. **Manual de dificuldades de aprendizagem: linguagem, leitura, escrita e matemática**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

GRAFF, Harvey J. **Os labirintos da alfabetização: reflexões sobre o passado e o presente da alfabetização**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KAUFMAN, Ana Maria; RODRÍGUEZ, Maria Elena. **Escola, leitura e produção de textos**. Porto Alegre: Artmed, 1995.

KAUFMAN, Ana Maria. **A leitura, a escrita e a escola: uma experiência construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 1994.

KLEIN, Lígia Regina. **Alfabetização: quem tem medo de ensinar?** 2. ed. São Paulo: Cortez, 1997.

KRAMER, Sonia. **Alfabetização, leitura e escrita: formação de professores em curso**. São Paulo: Ática, 2001.

LANDSMANN, Liliana Tolchinsky. **Aprendizagem da linguagem escrita: processos evolutivos e implicações didáticas**. 3. ed. São Paulo: Ática, 1998.

LERNER, Delia. **Ler e escrever na escola: o real, o possível e o necessário**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

LERNER, Délia; PIZANI, Alicia Palacios de. **A aprendizagem da língua escrita na escola: reflexões sobre a proposta pedagógica construtivista**. 2. ed. Porto Alegre: Artmed, 1995.

MACEDO, Lino. **Ensaaios construtivistas**. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1994.

MOLL, Jaqueline. **Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender**. Porto Alegre: Mediação, 1996.

MORAIS, Artur Gomes. **Ortografia: ensinar e aprender**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2000.

PIZANI, Alicia Palacios; PIMENTEL, Magaly Munoz de; ZUNINO, Delia Lerner. **Compreensão da leitura e expressão escrita: a experiência pedagógica**. 7. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

TEBEROSKY, Ana; COLOMER, Teresa. **Aprender a ler e a escrever: uma proposta construtivista**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

TEBEROSKY, Ana. **Aprendendo a escrever: perspectivas psicológicas e implicações educacionais**. 3. ed. São Paulo: Ática, 2001.

_____. **Psicopedagogia da linguagem escrita**. 8. ed. Petrópolis: Vozes, 1996.

WEISZ, Telma. **O diálogo entre o ensino e a aprendizagem**. São Paulo: Ática, 2000.

ZORZI, Jaime Luiz. **Aprendizagem e distúrbios da linguagem escrita: questões clínicas e educacionais**. Porto Alegre: Artmed, 2003.

Vilhena, 03 de maio de 2022.

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena

Prof. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR Campus de Vilhena

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES

| DATA | DESCRIÇÃO DA ATIVIDADE |
|------------|---|
| 26/04/2022 | Entrega do resumo do texto: XAVIER, L.C. dos S. letramento digital e ensino. In: Ensino fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade / organização Jeanete Beauchamp, Sandra Denise Pagel, Aricélia Ribeiro do Nascimento. –Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2007, p.133-148. |
| 03/05/2022 | Apresentação do Plano de Curso Alfabetização e letramento. Estudo do texto: ALBUQUERQUE, E.B.C de. Conceituando Alfabetização e letramento. In: Santos, Carmi Ferraz Alfabetização e letramento: conceitos e relações. 1ed., 1reimp. – Belo Horizonte: Autêntica, 2007, p. 11-22. |
| 10/05/2022 | Alfabetização e letramento. Estudo do texto: Almeida, V. Alfabetização: fundamentos, processos e métodos / Veridiana Almeida. – Curitiba: Editora Fael, 2010.cap. 1 e 2. |
| 17/05/2022 | Psicogênese da língua escrita: Estudo do texto: Alfabetização- Psicogênese da língua escrita. |
| 24/05/2022 | Feriado Municipal – Dia de Nossa Senhora Auxiliadora |
| 31/05/2022 | Psicogênese da língua escrita. Estudo do texto: MENDONÇA, O.S.; MENDONÇA, O.C, de. Psicogênese da Língua Escrita: contribuições, equívocos e consequências para a alfabetização. In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p. 36- 57. |
| 07/06/2022 | Linguística e Psicopedagogia. Estudo do texto: ABAURRE, M.B.M. Linguística e Psicopedagogia |
| 14/06/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 14/06/2022 | Alfabetização linguística. Estudo do texto: CAGLIARI, L.C. Algumas questões de linguística na Alfabetização. In: In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p. 72-83. |
| 21/06/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 21/06/2022 | Os métodos de alfabetização. Estudo do texto: MENDONÇA, O.S. Percurso histórico dos métodos de alfabetização. In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p.23-35. |

| | |
|------------|--|
| 28/06/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 28/06/2022 | Os métodos de alfabetização. Estudo do texto: MORTATTI, M.R.L. A “querela dos métodos” de alfabetização no Brasil: contribuições para metodizar o debate. São Paulo, ano 3, n. 5, 2008, p. 91-114. |
| 05/07/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 05/07/2022 | O método sociolinguístico. Estudo do texto: MENDONÇA, O.S. A Eficiência do Método Sociolinguístico: uma nova proposta de alfabetização. In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p.120-130. ELABORAÇÃO DO RELATO REFLEXIVO |
| 12/07/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 12/07/2022 | Escritas não convencionais/ Hipóteses e erros. Estudo dos textos: MACEDO, L. de. Dificuldades de aprendizagens. In: _____. Ensaio pedagógico: Como construir uma escola para todos? Porto Alegre: Artmed, 2005, p. 91-101. Psicogênese da língua escrita – níveis conceituais de escrita. |
| 19/07/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 19/07/2022 | APRESENTAÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS |
| 26/07/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 26/07/2022 | Conhecimento ortográfico /textual. Estudo do texto: CAGLIARI, L.C. Alfabetização: o que fazer quando não der certo. In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p. 84-95. |
| 02/08/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 02/08/2022 | Aprendizagem da escrita. Estudo do texto: MARANHE, E.A. Uma Visão sobre a Aquisição da Leitura e da Escrita. In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 2, p.138-148. |
| 09/08/2022 | Elaboração da Atividade de Prática como Componente Curricular (PCC- 30 horas/aula) – Projeto Pedagógico |
| 09/08/2022 | Compreensão leitora. Estudo do texto: M.L.C.V.O, ANDRADE. Língua: modalidade oral/escrita. In: In: Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação. Caderno de formação: formação de |

| | |
|--|---|
| | professores didática dos conteúdos / Universidade Estadual Paulista. Pró-Reitoria de Graduação; Universidade Virtual do Estado de São Paulo. – São Paulo: Cultura Acadêmica, 2011. v. 3, p.50-67. |
|--|---|

ENTREGA DA ATIVIDADE DE 30 HORAS (PCC)